

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Кошехабльский район» «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Первого Президента Республики Адыгея Джаримова А.А.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей естественно-математического цикла
Земля С.А.Меретукова

протокол № 1

от «01» 29.25

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Куева С.Б. Куева

протокол № 1

«01» 29.23

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №3 а.Егерухай
Хасанова С. Ю.Хасанова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«ЛЕГО конструирование»
для 8 класса

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель программы
учитель технологии
Хакуринова Эмма Шуровна

Пояснительная записка.

Учебная программа курса «ЛЕГО конструирование» представляет собой последовательный курс, позволяющий расширить знания учащихся в образовательной области «Технология» и сформировать умения проектирования, моделирования и конструирования технологических систем.

Освоение технологических знаний, в том числе и конструирования, позволяет развивать широкие познавательные интересы и инициативу учащихся, стремление к творчеству, добросовестное отношение к труду и творчеству.

Изучение курса «ЛЕГО конструирование» направлено на достижение следующих целей:

- способствовать творческому развитию учащихся;
- ознакомить учащихся с основами графической грамотности;
- способствовать формированию технического мышления и пространственного представления, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей;
- сформировать такие умения и навыки в конструировании, как выполнение эскизов, описание модели, разработка конструкции.

Проведение практических работ и создание проектов, направленных на решение проблем различных жизненных ситуаций с применением изучаемых технологий позволяет ориентировать учащихся на формирование:

- способности к организации своей учебной деятельности;
- самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- готовности к сотрудничеству и помощи тем, кто в ней нуждается.

Общая характеристика учебного курса.

Программа включает в себя различные разделы и темы, которые позволят проектировать, строить и испытывать механизмы.

Практическим занятиям предшествуют беседы по изучаемой теме. Изучение механизмов направлено от простого к сложному. Учащиеся конструируют механизмы, помогающие решить различные практические проблемы.

Для закрепления изученных тем ребята сами разрабатывают и собирают модели технологических систем для решения трудных ситуаций, возникающих в реальной жизни. В процессе работы используются различные наборы Lego, а так же компьютерные программы.

2. Описание места учебного курса в учебном плане.

На занятия по конструированию в 7 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

3. Результаты освоения учебного курса.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе о нравственных нормах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, учений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные универсальные учебные действия.

- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, готовить свое выступление и выступать с мультимедийным сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания графических моделей, изучаемых объектов.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты.

В результате изучения курса «ЛЕГО конструирование» обучающиеся на ступени основного общего образования получают следующие знания и умения.

Ученик научится:

- собирать различные конструкции из Lego, используя различные способы крепления;
- выполнять эскизы модели;
- читать простейшие схемы сборки моделей из Lego;

собирать модель по эскизу или схеме.

собирать модели из Lego с использованием электродвигателя;

выполнять описание моделей с эскизами;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно вычерчивать эскиз простого устройства в 3-х видах;
- использовать модульное конструирование, как универсальный способ создания конструкций;
- представлять и защищать свою работу.

Тематическое планирование к курсу «ЛЕГО конструирование»

№	Тема	Содержание	Количество часов	Дата	
				план	факт
1	Введение	Цели и задачи курса.	1		
2	Знакомство с оборудованием конструктора LEGO	Техника безопасности	1		
3	Конденсатор	Назначение и устройство 3	1		
4	Конструкции и силы	Жесткие и гибкие конструкции	1		
5	Рычаги	Виды и назначение рычагов	1		
6	Колеса и оси	Назначение и использование	1		
7	Колеса и оси	Подъемное устройство	1		
8	Зубчатые передачи	Знакомство с ЗП на простых механизмах	1		
9	Ременные передачи и блоки	Знакомство с РП на простых механизмах	1		
10	Ременные передачи и блоки	Модель ленточного транспортера	1		
11	Ременные передачи и блоки	Подвижный и неподвижный блоки	1		
12	Ременные передачи и блоки	Модель подъемного крана	1		
13-14	Конструирование арок.	Работа по схеме	2		
15-16	Моделирование арок.	Работа по схеме	2		
17	Строительные конструкции на стяжках. Устойчивость конструкции.	Работа по схеме	1		

18	Строительные конструкции на растяжках.	Работа по схеме	1	
19	Моделирование на основе треугольных конструкций.	Своя конструкция	1	
20	Работа над проектами	Распределение обязанностей в группе	1	
21-22	Моделирование: «Создай свою конструкцию моста».	Своя конструкция	2	
23-24	Творческая работа на тему «Строительные конструкции	Своя конструкция	2	
25-27	Проектные работы .Набор LEGO	Собираем модель «Автомобиль»	3	
28	Защита проекта	Презентация	1	
29	Проектные работы .Набор LEGO	Собираем модель «Ветряная мельница»	1	
30	Защита проекта	Презентация	1	
31	Проектные работы .Набор LEGO	Собираем модель «Уборочная машина»	1	
32	Проектные работы. Набор LEGO	Собираем модель «Подъемный кран»	1	
33-34	Проектные работы. Набор LEGO	Собираем модель «Маятник»	2	
35	Защита проекта	Презентация	1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ ФГОС

основного среднего общего образования 9 класса

Количество часов 1 час в неделю, 35 часов за год

Учитель: Касач Анна Алексеевна.

Программа разработана на основе

Программы для общеобразовательных школ по ОДНКНР 9класс, М.; Просвещение, 2017г. примерной программы по ОДНКНР для образовательных школ.

Составитель ; Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. 7класс. М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.

Пояснительная записка

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Программа соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации. Отводит 34 часа в 9классе для обязательного изучения ОДНКНР на ступени основного общего образования из расчета 1 час в неделю. По программе за год в 9 классе 34 часа, 1 час выпадает на праздник(31.11) , таким образом по плану 33 часа.

Утвержденный годовой учебный график на

2019-2020
учебный год

Потеря учебного времени

Причина потери учебного времени

7

1 час в неделю- 35ч

33часа

1

31.11

каникулы

Цель курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - изучение духовно-нравственной культуры многонационального народа России, её нравственных и моральных норм.

Задачи изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- развивать представления о значении нравственных норм;
- изучить базовые принципы духовной культуры российского народа;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;

способствовать укреплению духовного единства многонационального народа России;

воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России.

Общая характеристика курса

В ФГОС основного общего образования курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование представлений о морали и духовности, традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам. Изучение курса направлено на развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Ведущие принципы организации обучения

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Географии», «Искусства», «Технологии»).

Ведущие принципы организации обучения

Культурологический принцип – определяет возможности широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с религиозной культурой. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подростка в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

Принцип природосообразности. Интерес подростков к окружающему миру, обществу позволяет приобщить их к философской стороне жизни. В этом случае предоставляемый материал должен вызвать эмоциональную реакцию, дающий возможность фиксировать образы и фактологическую сторону явления. Выявить зависимость культурно-традиционных особенностей от природных условий и окружающей среды.

Принцип диалогичности. Реализация этого принципа создаст условия для коммуникативной деятельности путем обсуждения учебных текстов и проблемных ситуаций, проведения учебных диалогов, обучения в парах и группах.

Принцип краеведения. Это принцип позволяет создавать возможность социализации в своей естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная культура региона. При изучении культуры своего региона происходит осознание, что малая часть большого Отечества, окружающая культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения углубляется и расширяется. Этот принцип обеспечивает преемственность между начальной, основной и средней школой.

II. Планируемые результаты

2.1. Выпускник научится:Выпускник научится:

- анализировать информацию различных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- составлять описание образа жизни, традиций, праздников, нравственных представлений, культурных и религиозных особенностей больших и малых народов Российской Федерации; памятников материальной, художественной и духовной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной культуры;
- систематизировать материал, содержащийся в литературе и других источниках, рассказывающих о духовно-нравственной культуре народов России.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя материалы по духовно-нравственной культуре России рассказывать об особенностях мировоззрения русского народа и других народов России, как его нравственные ценности повлияли на историческое и политическое развитие нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить драматические моменты истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях;
- применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные результаты включают, освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности\

III.Содержание курса

Раздел 1 История религий народов России

Познакомятся с религиями в советский и постсоветский периоды истории России.

Раздел 2 Православие и ислам в СССР и современной России

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы религий. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Православие в СССР. Православие в современной России.

Раздел 3. Советский народ в годы Великой Отечественной войны. Человек в годы Великой Отечественной войны. Единство и сплоченность советских людей в годы Великой Отечественной войны . Политический плакат Таидзе «Родина Мать зовет», Вклад Ростовской области в общую победу. Александр Матросов и его бессмертный подвиг. Труженики тыла и их подвиги в годы Великой Отечественной войны. **Раздел 4. Население страны в послевоенные годы.** Победа в войне как феномен. Восстановление разрушенного народного хозяйства. Трудовой подвиг народа. Человек послевоенного времени, его внутренний мир.

Раздел 5. Россия на рубеже веков. Россия сегодня. Борьба на сохранение суверенитета России. Современная литература и искусство, система образования. Интернет и его влияние на духовный мир человека. Сохранение историко-культурного наследия. Патриотизм. Человек XXI века – какой он? Его духовный мир. Краснопартизанский – моя малая родина. Россия как государство. Роль и место России в мире Роль и место Ростовской области в Российской Федерации

Раздел 6 Проблемы духовной жизни современной России

IV. Тематическое планирование курса

История религий народов России	2
	2.
Раздел2 Православие и ислам в СССР и современной России	7
	3.
Раздел 3. Советский народ в годы Великой Отечественной войны.	6
	4.
Раздел 4. Население страны в послевоенные годы.	5
	5
Раздел 5. Россия на рубеже веков.	11
	6
Раздел6 Проблемы духовной жизни современной России.	1

Итого

33

V. Календарно- тематическое планирование.

История религий народов России 2

2

Религии в советский период.

1

10.09

3

Религии в постсоветский период

1

17.09

Раздел2 Православие и ислам в СССР и современной России 7

4

История возникновения. Общая характеристика.

1

24.09

5

Духовные основы религий. Священные книги.

1

01.10

6

Семейное воспитание.

1

08.10

7

Быт, обычаи, традиции.

1

15.10

8

Праздники

1
22.10

9
Искусство.

1
05.11

10
Православие и ислам в СССР и современной России.

1
12.11

Раздел 3. Советский народ в годы Великой Отечественной войны. 6

11
Человек в годы Великой Отечественной войны.

1
19.11

12
Единство и сплоченность советских людей в годы Великой Отечественной войны

1
26.11

13
Политический плакат Таидзе «Родина Мать зовет»

1
03.12

14
Вклад Ростовской области в общую победу.

1
10.12

15
Александр Матросов и его бессмертный подвиг.

1
17.12

16
Труженики тыла и их подвиги в годы Великой Отечественной войны.

1
24.12

Раздел 4. Население страны в послевоенные годы. 5

17
Победа в войне как феномен.

1
14.01

18
Восстановление разрушенного народного хозяйства.

1
21.01

19
Экономика в послевоенные годы в СССР

1
28.01

20
Трудовой подвиг народа.

1
04.02

21
Человек послевоенного времени, его внутренний мир.

1
11.02

Раздел 5. Россия на рубеже веков. 11

22

Россия сегодня.	1 18.02
23 Борьба на сохранение суверенитета России	1 25.02
24 Современная литература и искусство, система образования	1 03.03
25 Интернет и его влияние на духовный мир человека.	1 10.03
26 Сохранение историко-культурного наследия	1 17.03
27 Патриотизм.	1 07.04
28 Человек XXI века – какой он? Его духовный мир.	1 14.04
29 Краснопартизанский – моя малая родина.	1

	21.04
30 Россия как государство	1 28.04
31 Роль и место России в мире.	1 05.05
32 Роль и место Ростовской области в Российской Федерации.	1 12.05
Раздел6 Проблемы духовной жизни современной России. 1	
33 Проблемы духовной жизни современной России.	1 19.05

VI. Критерии оценивания .

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Оценке подлежат не только когнитивная составляющая ответа, а прежде всего качество ответов: в чём ребёнок видит ценность того или иного жизненного явления и насколько ярко и образно он может сформулировать, аргументировать свои мысли. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

По ОДНКНР контрольные работы не проводятся. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения и тестовые задания разных типов, творческие работы.

Критерии оценивания уровня подготовки учащихся по курсу ОДНКНР.

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОДНКНР, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОДНКНР, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка творческих работ.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);

соблюдение языковых норм и правил правописания;

качество оформления работы, использование иллюстративного материала.

Согласовано на заседании МО Зам. Директора по УР учителей гуманитарного _____ Л.Н. Еременко цикла
протокол № 1 от 30.08.19г. 30.08.2019.

О.Ф. Куникина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета технология 2019 – 2020 учебный год

Учитель Басурманова Ольга Леонидовна, I КК

Класс 10-11

Всего часов в год 34

Всего часов в неделю 1

г. Улан-Удэ,
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету Технология для 10-11 класса базового уровня обучения составлена на основе программы по технологии для 10-11 класса, ориентирована на учебник по технологии для общеобразовательных учреждений

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
2.3.1.1.8.1	В.Д. Симоненко [В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш]	Технология	10-11	Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ, 2013	Приказ Минобразования РФ от 28.12.2018г. № 345

в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего(полного) общего образования 2004г. В базисном учебном плане предмет Технология входит в число обязательных учебных предметов на

базовом уровне федерального компонента. Содержание программы сохраняет преемственность по отношению к основным программам образовательной области Технология для основной школы. Программа рассчитана на двухлетнее обучение в 10-11 классах в объёме 68 часов, из расчёта 34 часа в год, 1 час в неделю. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета технология:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии;
- научной организации производства и труда, методах творческой, проектной деятельности;
- изучение способов снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека;
- путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;
- сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг;
- навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к технологии, как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Учащиеся

должны

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

оценивать потребительские качества товаров и услуг;
 изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
 составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продуктов труда;
 использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
 проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
 организовывать рабочее место; выбирать средства и методы реализации проекта;
 выполнять изученные технологические операции;
 планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
 уточнять и корректировать профессиональные намерения;
применять полученные знания и умения в выбранной области деятельности:
 для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности;
 организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
 решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
 самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
 рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
 составления резюме и проведения самопрезентации.

Содержание учебного предмета **Технология** 10 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен. (самост.)	контр. раб. (проект)

1.	Введение в технологию	1				
2.	Технологии в современном мире	15		3	1	1 (2)
3.	Методы решения творческих задач	12		9	1	1
4.	Технология творческих (индивидуальных) проектов	6				1
		34		12	2	5

11 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен. (самост.)	контр. раб. (проект)
1.	Введение в технологию	1				
2.	Технология творческого проекта(планирование работы над индивидуальным проектом)	4				1
3.	Профессиональное самоопределение	19		8	1	1
4.	Технология творческого проекта	10				1
5.		34		8	1	3

- Используемые формы организации учебного процесса: фронтальный, групповой, индивидуальный (*условное сокращение - Ф, Гр, Ин*).
- Основные виды учебной деятельности: наблюдение, эксперимент, работа с учебником(информацией), систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (*условное сокращение – Н, Экс, РСИ, СЗ, РПЗ*).

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета Технология
10 класс**

№ у р о к а	Дата прове дения		Тема урока	Планируемые результаты	Виды/ форм ы контр оля
	по пл ан у	п о ф а к т у			
Введение в предмет – 1 час					
1	2- 6. 09 .1 9		Технология как область знания и практическая деятельность человека. Инструктаж	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития мира, ценности здорового и безопасного образа жизни	Рс И/ Ф
Технологии в современном мире – 15 часов					
3	9- 13 .0 9. 19		Технология как часть общечеловеческой культуры	Знание понятий «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура».	Рс И/ Ф
4	16 - 27		Технологические уклады. Связь технологий с наукой, техникой и производством.	Знание технологических укладов и их основные технические достижения. Защита исследовательских работ	Рс И, РП

	.0 9. 19	<i>Практическая работа.</i> Подготовка доклада об интересующем открытии в области науки и техники.		З / Ф, Гр
5	30 - 4. 10 .1 9	Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества. Энергетика и энергоресурсы. <i>Практическая работа.</i> Подготовка доклада об интересующем открытии (известном ученом, изобретателе) в области науки и техники.	Знание особенностей технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. Понятия «техносфера», «техника», «наука», «производство». Взаимозависимость науки и производства.	Рс И/ Ф, Гр
6	7- 11 .1 0. 19	Промышленные технологии и транспорт. <i>Практическая работа.</i> Оценка запыленности воздуха.	Владение знаниями о влиянии научно-технической революции на состояние окружающей среды. Динамика развития промышленных технологий и истощение сырьевых ресурсов «кладовой» Земли. Основные насущные задачи современных технологий.	Н, Рс И, Экс/ Ф, Ин
7	14 - 18 .1 0. 19	Сельское хозяйство в системе природопользования	Интенсивный и экстенсивный пути развития сельского хозяйства, особенности их воздействия на экосистемы. Агротехнологии: применение азотных удобрений и химических средств защиты растений. Животноводческие технологии и проблемы, связанные с их использованием.	Рс И/ Ф
8	21 - 25 .1 0. 19	Природоохранные технологии. Применение экологически чистых безотходных производств. <i>Практическая работа.</i> Уборка мусора школьной территории	Теоретические сведения. Природоохранные технологии. Основные направления охраны природной среды. Экологически чистые и безотходные производства. Сущность и виды безотходных технологий. Переработка бытового мусора и промышленных отходов.	Рс И/ Ф
9	4 - 8. 11	Урок-дискуссия " Экологические проблемы" <i>Практическая работа.</i> Подготовка мини-проектов	Применение знаний и умений по разработке и применению способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду	СЗ , РП З /

	.1 9				Ф, Гр
1 0	11 - 16 .1 1. 19	Использование альтернативных источников энергии	Понятие «альтернативные источники энергии». Использование энергии Солнца, ветра, приливов и геотермальных источников, энергии волн и течений. Термоядерная энергетика		Рс И/ Ф
1 1	18 – 22 .1 1. 19	Экологическое сознание и экологическая мораль в техногенном мире. <i>Практические работы.</i> Выявление мероприятий по охране окружающей среды на действующем промышленном предприятии (жиллом микрорайоне, придворовом участке).	Экологически устойчивое развитие человечества. Биосфера и её роль в стабилизации окружающей среды. Необходимость нового, экологического сознания в современном мире. Характерные черты проявления экологического сознания. Необходимость экономии ресурсов и энергии. Охрана окружающей среды		Рс И, РП З/ Ф, Ин
1 2	25 - 29 .1 1. 19	Перспективные направления развития современных технологий.	Электротехнологии и их применение: электронно-ионная (аэрозольная) технология; метод магнитной очистки; метод магнитоимпульсной обработки; метод прямого нагрева; электрическая сварка		Рс И/ Ф
1 3	2 – 6. 12 .1 9	Лучевые технологии. Ультразвуковые технологии	Лучевые технологии: лазерная и электронно-лучевая обработка. Ультразвуковые технологии: ультразвуковая сварка и ультразвуковая дефектоскопия.		Рс И/ Ф
1 4	9 – 13 .1 2. 19	Плазменная обработка. Технологии послойного прототипирования.	Плазменная обработка: напыление, резка, сварка; применение в порошковой металлургии. Технологии послойного прототипирования и их использование.		Рс И/ Ф

15	16 – 20.12.19	Нанотехнологии	Нанотехнологии: история открытия. Понятия «нанотехнологии», «наночастица», «наноматериал». Нанопродукты: технология поэтапно й (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологии.	Рс И/ Ф
16	23 – 27.12.19	Новые принципы организации современного производства. <i>Практическая работа.</i> Эссе «Организация современного производства». Обобщающая проверочная работа.	Пути развития индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация производства. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы.	Рс И/ Ин
Методы решения творческих задач – 12 часов				
17	9 – 17.10.20	Понятие творчества. Творческий процесс. <i>Практическая работа.</i> Упражнения на развитие мышления: решение нестандартных задач	Стадии творческого процесса. Виды творческой деятельности: художественное, научное, техническое творчество. Процедуры технического творчества. Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности.	Рс И/ Ф, Ин
18	20 – 24.10.20	Защита интеллектуальной собственности. <i>Практическая работа.</i> Разработка товарного знака своего (условного) предприятия.	Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск.	Рс И/ Ф, Ин
19	27 – 31.10.20	Логические и эвристические методы решения задач	Применение методов активизации поиска решений и генерации идей.	Рс И, Экс/ Ф, Гр
20	3 – 7.02	Как ускорить процесс решения творческих задач. Мозговая атака	Прямая мозговая атака (мозговой штурм). Приёмы, способствующие генерации идей: аналогия, инверсия, эмпатия, фантазия.	Рс И, Экс/ с/

	.2 0				Ф, Гр
2 1	10 – 14 .0 2. 20		Метод обратной мозговой атаки <i>Практическая работа.</i> Решение творческих задач.	Отработка метода обратной мозговой атаки. Суть метода обратной МА.	Рс И, Эк с/ Ф, Гр, Ин
2 2	17 – 22 .0 2. 20		Метод контрольных вопросов <i>Практическая работа.</i> Решение творческих задач.	Отработка метода контрольных вопросов. Применение метода контрольных вопросов для поиска идей для индивидуального творческого проекта	Рс И, Эк с/ Ф, Ин
2 3	24 – 28 .0 2. 20		Синектика. Урок – игра. <i>Практическая работа.</i> Решение творческих задач.	Суть метода. Прямая, личная, символическая, фантастическая аналогия.	Рс И, Эк с/ Ф, Гр
2 4	1 – 6. 03 .2 0		Морфологический анализ <i>Практическая работа.</i> Решение творческих задач.	Суть метода. Разработка морфологической матрицы для оценки выбранной идеи индивидуального творческого проекта	Рс И, Эк с, Н/ Ф, Ин
2 5	9 – 14 .0 3. 20		Функционально-стоимостной анализ (ФСА) <i>Практическая работа.</i> Решение творческих задач.	Суть метода. Главные принципы ФСА. Применение ФСА при решении творческих задач	Рс И, Эк с, Н/ Ф, Гр

2 6	16 – 20 .0 3. 20	Эвристические методы. Ассоциация. Метод фокальных объектов <i>Практическая работа.</i> Решение творческих задач.	Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциации».	Рс И, Эк с, Н/ Ф, Гр
2 7	1 – 5. 04 .2 0	Метод гирлянд и случайностей и ассоциаций <i>Практическая работа.</i> Решение творческих задач.	Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение полученных знаний	Рс И, Эк с, Н/ Ф, Гр
2 8	8 – 12 .0 4. 20	Обобщающая проверочная работа	Систематизация и контроль пройденного материала	Рс И/ Ф
Технология творческого проекта – 6 часов				
2 9	15 – 19 .0 4. 20	Особенности современного проектирования. Законы художественного конструирования.	Разработка индивидуального творческого проекта (введение, план-программа)	Рс И, Эк с, РП З / Ин
3 0	22 – 26 .0 4. 20	Банк идей. Потребности и дизайн.	Разработка индивидуального творческого проекта (введение, дизайн- проект)	Рс И, Эк с, РП З

					/ ИН
3 1	29 – 15 .0 5. 20		Научный подход в проектировании изделия	Разработка индивидуального творческого проекта (введение, дизайн – проект)	Рс И, Эк с, РП З / ИН
3 2	18 – 22 .0 5. 20		Летнее задание по творческому индивидуальному проекту	Разработка индивидуального творческого проекта (введение, дизайн-проект)	Рс И, Эк с, РП З / ИН
3 3	25 – 29 .0 5. 20		Резервный урок		
ИТОГО : 34 часа					

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета Технология
11 класс**

№ урок а	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты	Виды/ формы контроля
	по плану	по факт у			
Введение в предмет – 1 час					
1	2- 6.09.19		Технология как область знания и практическая деятельность человека. Инструктаж	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития мира, ценности здорового и безопасного образа жизни	РсИ / Ф
Технология творческого проекта(планирование работы над индивидуальным проектом) – 4 часа					
3	9- 4.10.19		Организация и планирование работы над индивидуальным творческим проектом. Контроль выполнения летнего задания.	Работа над индивидуальным творческим проектом (сдача летнего задания)	Н, Экс, РсИ/ Ин
4	7- 11.10.19		Планирование работы над теоретическим обоснованием проекта	Работа над индивидуальным творческим проектом (сдача летнего задания)	Н, Экс, РсИ/ Ин
Профессиональное самоопределение – 19 часов					
5	14- 18.10.19		Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства	Профессиональная деятельность. Основные функции профессиональной деятельности. Специализация труда.	РсИ/ Ф

				Формы разделения труда.	
6	21-8.11.19		Материальная и нематериальная сферы про-изводства. <i>Практическая работа.</i> Определить цель и задачи своей будущей профессии.	Расширение знаний об основных понятиях сферы производства: отрасль, сферы производства, предмет труда, предпринимательство. Изучение сведений из ЕТКС. Мотивы трудовой деятельности. Средства и орудия труда. Технологический процесс.	РсИ, РПЗ/ Ф, Ин
7	11-22.11.19		Нормирование и оплата труда. <i>Практическая работа.</i> Виды оплаты труда. Тестирование	Нормирование труда и тарификация. Норма трудоемкости. Виды норм труда. Тарифная сетка. Тарифно-квалификационных справочник. Система оплата труда. Виды оплаты	РсИ, Экс/ Ф, Ин
8	25 - 29.11.19		Культура труда	Технологическая дисциплина. Организация рабочего места. Техника безопасности. Эффективность производства.	РсИ, Н / Ф
9	2 – 6.12.19		Профессиональная этика <i>Практическая работа.</i> Оценка будущей профессиональной деятельности	Профессиональная этика	РсИ, Н / Ф, Ин
10	9 – 13.12.19		Этапы профессионального становления личности	Этапы профессионального становления личности. Возрастные этапы.	РсИ/ Ф

				Профессиональная компетентность, мастерство, творчество.	
11	16 – 27.12.19		Профессиональная карьера <i>Практическая работа.</i> Мини-проекты профессиональная этика и карьера(урок-дискуссия)	Профессиональная карьера. Должностной рост. Карьера. Призвание. Факторы влияния на карьеру.	Н, РСИ, РПЗ/ Ф, Ин
12	9 – 17.01.20		Подготовка к профессиональной деятельности. Рынок труда <i>Практическая работа.</i> Анализ рынка труда РБ	Рынок профессий: популярные, востребованные, непопулярные. Центр занятости РБ.	РСИ, Н, Экс/ Ф, Ин
13	20 – 24.01.20		Виды профессионального образования <i>Практическая работа.</i> Виды профессионального образования	Виды профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское.	
14	27 – 31.01.20		Профессиональное резюме <i>Практическая работа.</i> Профессиональное резюме	Профессиональное резюме	Н, Экс, РСИ/ Ин
15	3 – 7.02.20		Формы самопрезентации <i>Самостоятельная работа.</i> Мини-сочинение «Советы (или вредные советы) для поиска работы»	Поиск работы. Этика и этикет. Самопрезентация.	Н, Экс, РСИ/ Ин
16	10 – 22.02.20		<i>Практическая работа.</i> Профессиональное тестирование	Систематизация и контроль пройденного материала	РСИ, Н/ Ф, Ин
17	24 – 28.02.20		Обобщающая проверочная работа	Систематизация и контроль пройденного материала	РСИ / Ф
Технология творческого проекта – 10 часов					
18	1 – 6.03.20		Разработка проекта. Выбор материалов	Работа над индивидуальным творческим проектом	Н, Экс, РСИ/ Ин

19	9 – 14.03.2 0		Разработка проекта. Проектная документация	Работа над индивидуальным творческим проектом	Н, Экс, РсИ/ Ин
20	16 – 20.03.2 0		Разработка проекта. Проектная спецификация	Работа над индивидуальным творческим проектом	Н, Экс, РсИ/ Ин
21	1 – 5.04.20		Разработка проекта. Первоначальный расчет материальных затрат	Работа над индивидуальным творческим проектом	Н, Экс, РсИ/ Ин
22	8 – 12.04.2 0		Разработка проекта. Технологическая карта	Работа над индивидуальным творческим проектом	Н, Экс, РсИ/ Ин
23	15 – 26.04.2 0		Разработка проекта. Организация рабочего места	Работа над индивидуальным творческим проектом	Н, Экс, РсИ/ Ин
24	29 – 15.05.2 0		Разработка проекта. Подготовка презентации	Работа над индивидуальным творческим проектом	Н, Экс, РсИ/ Ин
32	18 – 22.05.2 0		Разработка проекта. Предзащита	Работа над индивидуальным творческим проектом	Н, Экс, РсИ/ Ин
33	25 – 29.05.2 0		Защита проекта	Работа над индивидуальным творческим проектом	Н, Экс, РсИ/ Ин
					ИТОГО: 34 часа

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: **Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха», примерной основной образовательной программы образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. — М.: Вентана-Граф, 2013. Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе. В пятом классе продолжается реализация **главной цели:** «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса в пятом классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. В пятом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества. Особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии социальных ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них на необходимом уровне развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном

уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассникам могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Основными целями и задачами реализации указанной предметной области остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
 - углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
 - осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
 - становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.
- Срок реализации программы – 2015-2016 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в
чрезвычайных моментах истории страны
(разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особую опасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила,

религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы должен проследить преемственные линии как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы. Все это даст возможность успешного изучения данного предмета в 5 классе.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО и школьным учебным планом курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе один час в неделю, общее число часов 35.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов. Отметочная система отсутствует.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание учебного курса

Раздел 1. В мире культуры - 3 часа

Введение в курс ОДНКНР. Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа - 11 часов

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О

юбви и милосердия в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура - 15 часов

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности - 3 часа

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир. - 3 часа

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ по/ п	Наименование изучаемой темы (раздела)	Количество о часов	Основное содержание по теме (разделу)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на основе универсальных

				учебных действий)
1.	В мире культуры	3	<p>Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.</p>	<p>Строят предположения, прогнозируют круг возможных действий. Выбирают способы достижения цели, проверяют и корректируют их. Составляют разные виды планов; следуют плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализируют текст, выделяют в нём главное и формулируют своими словами. Анализируют свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставляют и оценивают их. Выделяют поступки, за которые человек может и должен</p>

				чувствовать стыд и вину.
2.	Нравственные ценности российского народа	11	<p>«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).</p> <p>«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.</p> <p>Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности.</p> <p>О юбви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.</p>	<p>Оформляют свои мысли в устной и письменной речи: составляют монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Определяют и формулируют цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</p> <p>Организовывают работу в паре и в группе, сотрудничают с одноклассниками, договариваются, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p> <p>Выступают перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей,</p>

				<p>педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, Выстраивают этические понятия в свою систему знаний, оперируют ими в рассуждениях.</p> <p>Оформляют свои мысли в устной и письменной речи: составляют монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвуют в дискуссии, выслушивают одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задают вопросы; излагают своё</p>
--	--	--	--	---

				мнение, используя аргументы.
3.	Религия и культура	15	<p>Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.</p> <p>Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.</p>	<p>Проявляют гуманное отношение, толерантность к людям, правильное взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремятся к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.</p> <p>Расширяют кругозор и культурный опыт, формируют умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Выбирают способы</p>

				достижения цели, проверяют и корректируют их.
4.	Как сохранить духовные ценности	3	<p>Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.</p>	<p>Анализируют свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставляют и оценивают их. Учатся выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину, определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирают способы достижения цели, стараются проверять и корректировать их, составлять разные виды планов; следовать</p>

				<p>плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени, анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>
5.	<p>Твой духовный мир</p>	3	<p>Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека</p>	<p>Учатся участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства, создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя, оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания</p>

				<p>известных личностей, делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Стараются определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</p>
--	--	--	--	--

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Список литературы для учителя:

1. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 160 с.
2. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс: методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 64 с.
3. Чернокозов А.И. Мировая художественная культура. Ростов-на-Дону, 2014. – 436 с.

Список литературы для учащихся:

4. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Н.Ф. Виноградова, 5 класс. – М.: Вентана-граф.

Интернет-ресурсы:

1. <http://feb-web.ru/> -фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
2. <http://www.portal-slovo.ru> – образовательный портал «Слово».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 7 класса, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на текущий учебный год, базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Брянской области на текущий учебный год, учебного плана МБОУ Клетнянской СОШ № 2 им. Героя Советского Союза Н.В.Можаева п. Клетня на 2019-2020 учебный год (приказ № 105 - О от 30.08. 2019 года), в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основе программы по технологии «Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. М. :Вентана-Граф, 2013. – 148 с.» и ориентирована на работу по **учебно-методическому комплекту**:

- *Синеца, Н. В.* Технология. Технологии ведения дома. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синеца, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2016. – 192 с.
- *Синеца, Н. В.* Технология. Технологии ведения дома. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синеца, Н. А. Буглаева. – М. : Вентана-Граф, 2016. – 96 с.
- *Синеца, Н. В.* Технологии ведения дома. 7 класс: методическое пособие / Н. В. Синеца. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 144 с.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели:

- формирование представлений об используемых в современном производстве технологиях;
- формирование приемов ручного и механизированного труда с использованием инструментов, механизмов и машин, бытовой техники;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результат своей деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий;
- формирование опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Рабочая программа составлена для учащихся 7 класса (ФГОС) основного общего образования МБОУ Клетнянской СОШ № 2 им. Героя Советского Союза Н.В.Можаева п.Клетня по направлению «Технология ведения дома». Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Учебный курс построен с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательного учреждения. Особенностью программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьер, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В процессе обучения технологии учащиеся овладеют:

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространённых ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:
познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- назначением и технологическими свойствами материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера.

При изучении предмета «Технология» в 7 классе используются связи данной дисциплины с другими предметами учебного плана:

- с алгеброй и геометрией – при проведении расчетных операций и графических построений;
- биологией – при изучении раздела «Кулинария»;
- физикой – при изучении свойств материалов;
- историей и изобразительным искусством – при освоении технологий художественно-прикладной обработки материалов;
- информатикой – при использовании возможностей компьютера, в процессе работы в Интернете;
- ОБЖ – при освоении правил санитарии и гигиены, безопасных приемов труда.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план образовательного учреждения МБОУ Клетнянской СОШ № 2 им. Героя Советского Союза Н.В.Можаева п.Клетня на этапе основного общего образования отводит 70 учебных часов для обязательного изучения предмета «Технология» в 7 классе образовательной области «Технология», из расчета 2 ч в неделю.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.

Регулятивные УУД:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Предметные результаты освоение учащимися предмета «Технология»:

в познавательной сфере

- осознание роли сущности технологической культуре и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, природных объектов; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации ИКТ в современном производстве; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладения средствами и формами графического отображения объектов; методами чтения технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение элементов экономии при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда;

в трудовой сфере

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка; стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере

- практическое освоение умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; публичная презентация и защита проекта изделия;

в физиолого-психологической сфере

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

На конец обучения в 7 классе.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов».

Учащийся научится:

- находить в учебной литературе и сети Интернет сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства.

Раздел «Кулинария».

Учащийся *научится*:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, бутерброды, горячие напитки, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Получит *возможность научиться*:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Учащийся *научится*:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Получит *возможность научиться*:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые проекты. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Формы организации учебного процесса:

- сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: комбинированных, обобщающих уроков; а также нетрадиционных форм уроков: интегрированных, практических занятий, уроков проектной деятельности и др.;

- используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах; осуществляется взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

Формы и средства контроля (система контролирующих материалов для оценки освоения школьниками планируемого содержания).

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме тестов, практических и лабораторно-практических работ, творческих проектов. В программе предусмотрено 18 часов для осуществления проектной деятельности учащихся. На защиту итогового проекта обучающихся 7 класса в программе предусмотрено 2 часа.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Кулинария»

Тема. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд

из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов.

Тема. Изделия из жидкого теста

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Тема. Виды теста и выпечки

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Тема. Сладости, десерты, напитки

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема . Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Тема. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника»

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Ручная роспись тканей

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема. Вышивание

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельности

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-квилт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

Перечень вида и количества работ за четверть, полугодие; год.

Вид работы	1-я ч. (кол-во часов)	2-я ч. (кол-во часов)	3-я ч. (кол-во часов)	4-я ч. (кол-во часов)	ИТОГО
Тест	1	1	2	1	5
Презентация проектов	1	0	0	1	2

Промежуточная аттестация проводится в форме презентации творческого проекта.

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1. Вводное занятие - 2 часа			
1/1-2/2			Первичный инструктаж на рабочем месте. Технология в жизни человека и общества
2. Технологии домашнего хозяйства - 4 часа			
3/1-4/2			Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере
5/3-6/4			Гигиена жилища
3. Электротехника - 2 час			
7/1-8/2			Бытовые электроприборы

4. Кулинария - 10 часов			
9/1-10/2			Блюда из молока и кисломолочных продуктов
11/3-12/4			Изделия из жидкого теста
13/5-14/5			Виды теста и выпечки
15/7-16/8			Сладости, десерты, напитки. Тест
17/9-18/10			Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет
5. Создание изделий из текстильных материалов - 16 часов			
19/1-20/2			Ткани из волокон животного происхождения и их свойства.
21/3-22/4			Швейная машина
23/5-24/6			Основные машинные операции. Тест
25/7-26/8			Конструирование швейных изделий
27/9-28/10			Моделирование швейных изделий
29/11-30/12			Технология изготовления поясного швейного изделия
31/13-32/14			Поузловая обработка изделия
33/15-34/16			Окончательная и влажно-тепловая обработка изделия
6. Художественные ремесла - 16 часов			
35/1-36/2			Ручная роспись тканей. Технология холодного батика
37/3-38/4			Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи

39/5-40/6			Вышивание. Подготовка к вышивке.
41/7-42/8			Техника вышивания швом крест
43/9-44/10			Техника вышивания художественной гладью.
45/11-46/12			Атласная и штриховая гладь.
47/13-48/14			Швы французский узелок и рококо.
49/15-50/16			Швы, используемые в вышивке лентами. Тест
7. Технология творческой и опытнической деятельности 18 часов			
51/1-52/2			Цели и задачи проектной деятельности. Обоснование выбора проекта
53/3-54/4			Этапы выполнения проекта. План работы над проектом
55/5-56/6			Подготовительный этап проекта Определение затрат на проект
57/7-58/8			Технологический этап проекта. Разработка технологической документации
59/9-60/10			Технологический этап проекта Изготовление изделия
61/11-62/12			Технологический этап проекта. Сборка и окончательная отделка изделия
63/13-64/14			<u>Промежуточная аттестация (проводится в форме презентации творческого проекта).</u>
65/15-66/16			Аналитический этап проекта.
67/17-68/18			Испытание проектных изделий. Тест
69-70			Экскурсия

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических)
	Вводный урок	1	
1/1- 2/2	Первичный инструктаж на рабочем месте. Технология в жизни человека и общества	2	
	Технологии домашнего хозяйства	4	
3/1- 4/2	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2	1
5/3- 6/4	Гигиена жилища	2	
	Электротехника	2	
7/1-	Бытовые электроприборы	2	

8/2			
	Кулинария	10	
9/1-10/2	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2	1
11/3-12/4	Изделия из жидкого теста	2	
13/5-14/5	Виды теста и выпечки	2	
15/7-16/8	Сладости, десерты, напитки. Тест	2	1
17/9-18/10	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	2	
	Создание изделий из текстильных материалов	16	
19/1-20/2	Ткани из волокон животного происхождения и их свойства.	2	1
21/3-22/4	Швейная машина	2	
23/5-24/6	Основные машинные операции. Тест	2	1
25/7-26/8	Конструирование швейных изделий	2	
27/9-28/10	Моделирование швейных изделий	2	
29/11-30/12	Технология изготовления поясного швейного изделия	2	
31/13-32/14	Поузловая обработка изделия	2	1
33/15-34/16	Окончательная и влажно-тепловая обработка изделия	2	
	Художественные ремесла	16	
35/1-36/2	Ручная роспись тканей. Технология холодного батика	2	
37/3-38/4	Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи	2	
39/5-40/6	Вышивание. Подготовка к вышивке.	2	1

41/7-42/8	Техника вышивания швом крест	2	
43/9-44/10	Техника вышивания художественной гладью.	2	
45/11-46/12	Атласная и штриховая гладь.	2	1
47/13-48/14	Швы французский узелок и рококо.	2	
49/15-50/16	Швы, используемые в вышивке лентами. Тест	2	
	Технология творческой и опытнической деятельности	18	
51/1-52/2	Цели и задачи проектной деятельности. Обоснование выбора проекта	2	
53/3-54/4	Этапы выполнения проекта. План работы над проектом	2	
55/5-56/6	Подготовительный этап проекта Определение затрат на проект	2	
57/7-58/8	Технологический этап проекта. Разработка технологической документации	2	
59/9-60/10	Технологический этап проекта Изготовление изделия	2	1
61/11-62/12	Технологический этап проекта. Сборка и окончательная отделка изделия	2	
63/13-64/14	<u>Промежуточная аттестация (проводится в форме презентации творческого проекта).</u>		
65/15-66/16	Аналитический этап проекта.	2	
67/17-68/18	Испытание проектных изделий. Тест	2	
69-70	Экскурсия	2	

5. 1-2 Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед. по плану	Дата фактич провед.	Примечание
	Первая четверть- 8ч.				
	Россия – наша родина.				
1	Россия - наша Родина.	1	07.09		
	Как отличить добро от зла?				
2	Что такое светская этика.	1	14.09		
3	Культура и мораль.	1	21.09		
4	Особенности морали.	1	28.09		
5-6	Добро и зло.	1	05.10-12.10		
7-8	Добродетель и порок.	2	19.10-26.10		
	Вторая четверть- 8ч.				
9	Свобода и моральный выбор человека.	1	09.11		
10	Свобода и ответственность	1	16.11		
11	Моральный долг.	1	23.11		
12	Справедливость	1	30.11		
13	Альтруизм и героизм	1	07.12		
14	Дружба.	1	14.12		
15	Что значит быть моральным?	1	28.12		
16	Подведение итогов Презентация проектов.	1	21.12		
	Третья четверть-10ч.				
17	Презентация проектов.	1	18.01		
	Каковы истоки правил морали?				
18	Род и семья-исток нравственных отношений.	1	25.01		
19	Нравственный поступок	1	01.02		
20	Золотое правило нравственности	1	08.02		
21	Стыд, вина и извинения	1	15.02		
22	Честь и достоинство.	1	22.02		

23	Совесть	1	01.03		
24-25	Нравственные идеалы: образ богатыря, рыцарей, джентльменов.	2	08.03-15.03		
26	Образцы нравственности в культуре Отечества	1	22.03		
	Четвертая четверть- 8ч.				
27	Этикет.	1	05.04		
28	Семейные праздники.	1	12.04		
29	Жизнь человека - высшая нравственная ценность.	1	19.04		
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	26.04		
31	Презентация проектов по теме «Моя семья – моя опора»	1	03.05		
32	Презентация проектов по теме «Моя родина – Россия»	1	10.05		
33	Презентация проектов по теме «Этикет в моей жизни», «Семейные праздники»	1	17.05		
34	Презентация проектов по теме «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	1	24.05		

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

	II.Компьютерное 3D моделирование			
75	Основа графической грамотности.	Работа в тетради	1	
76-77	Эскиз модели в трех видах	Работа в тетради	2	
78	Выполнить конструкцию модели и ее эскиз.	Работа с конструктором Lego.	1	
79-80	Знакомство с программой Lego Cad. Запуск. Элементы окна.	Работа за компьютером	2	
81-82	Перенос и поворот стандартных элементов..	Работа за компьютером	2	
83-84	Построение модели по заданному образцу	Работа за компьютером	2	
85-87	Построение модели. Знакомство с видами.	Работа за компьютером и в тетради		
88-90	Выполнение эскиза модели.	Работа за компьютером	3	
91-93	Построение моделей с использованием зубчатых передач.	Работа за компьютером и в тетради	3	
94-95	Построение моделей с использованием ременных передач.	Работа за компьютером	2	
96-97	Построение модели по заданному образцу. Выполнение эскизов	Работа за компьютером	2	
98-99	Построение модели по заданному образцу. Выполнение эскизов	Итоговая работа	2	

100-103	Проектная деятельность	Сборка моделей	4	
104-105	Резервное время			

Дата	Ф.И.О. инструктируемого	Вид инструктажа	№ инструкции или ее содержание	Ф.И.О инструктора	Подпись инструктируемого	Подпись инструктора
14.01.22	Айтекова Азида Анзауровна	повторный	Техника безопасности в кабинете технологии	Хакуринова Э.Ш. учитель технологии		
14.01.22	Ашинов Умар Исламович	повторный	//-//-//-//-//-//-//-			
14.01.22	Батышев Алим Индарович	повторный	//-//-//-//-//-//-//-			
14.01.22	Берзегова Мадина Муратовна	повторный	//-//-//-//-//-//-//-			
14.01.22	Бжецев Ислам Арсенович	повторный	//-//-//-//-//-//-//-			
14.01.22	Енамуков Алим Нальбиевич	повторный	//-//-//-//-//-//-//-			
14.01.22	Енамукова Салима Сальбиевна	повторный	//-//-//-//-//-//-//-			
14.01.22	Ешева Самира Алиевна	повторный	//-//-//-//-//-//-//-			
14.01.22	Каноков Амир Арамбиевич	повторный	//-//-//-//-//-//-//-			
14.01.22	Костоков Батыр Арамбиевич	повторный	//-//-//-//-//-//-//-			
14.01.22	Меретукова Сюзанна Нурдиновна	повторный	//-//-//-//-//-//-//-			
14.01.22	Пиштиков Ислам Схатбиевич	повторный	//-//-//-//-//-//-//-			
14.01.22	Сетов Айдамир Заурович	повторный	//-//-//-//-//-//-//-			
14.01.22	Тхаркахов Расим Муратович	повторный	//-//-//-//-//-//-//-			
14.01.22	Хасанов Адам Рустамович	повторный	//-//-//-//-//-//-//-			
14.01.22	Хасанов Дамир Айдамирович	повторный	//-//-//-//-//-//-//-			
14.01.22	Чижева Атлана Артуровна	повторный	//-//-//-//-//-//-//-			

--	--	--	--	--	--	--

Дата	Ф.И.О. инструктируемого	Вид инструктажа	№ инструкции или ее содержание	Ф.И.О инструктора	Подпись инструктируемого	Подпись инструктора
07.09.21	Айтекова Азида Анзауровна	повторный	№7	Хакуринова Э.Ш. классный руководитель		
07.09.21	Ашинов Умар Исламович	повторный	//-//-//-//-//-//			
07.09.21	Батышев Алим Индарович	повторный	//-//-//-//-//-//			
07.09.21	Берзегова Мадина Муратовна	повторный	//-//-//-//-//-//			
07.09.21	Бжецев Ислам Арсенович	повторный	//-//-//-//-//-//			
07.09.21	Енамуков Алим Нальбиевич	повторный	//-//-//-//-//-//			
07.09.21	Енамукова Салима Сальбиевна	повторный	//-//-//-//-//-//			
07.09.21	Ешева Самира Алиевна	повторный	//-//-//-//-//-//			
07.09.21	Каноков Амир Арамбиевич	повторный	//-//-//-//-//-//			
07.09.21	Костоков Батыр Арамбиевич	повторный	//-//-//-//-//-//			
07.09.21	Меретукова Сюзанна Нурдиновна	повторный	//-//-//-//-//-//			
07.09.21	Пиштиков Ислам Схатбиевич	повторный	//-//-//-//-//-//			
07.09.21	Сетов Айдамир Заурович	повторный	//-//-//-//-//-//			
07.09.21	Тхаркахов Расим Муратович	повторный	//-//-//-//-//-//			
07.09.21	Хасанов Адам Рустамович	повторный	//-//-//-//-//-//			
07.09.21	Хасанов Дамир Айдамирович	повторный	//-//-//-//-//-//			
07.09.21	Чижева Атлана Артуровна	повторный	//-//-//-//-//-//			

--	--	--	--	--	--	--

