

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

АМО "Кошехабльский район"

МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Бричева Ф.К.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Куева С.К.
Приказ №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Хасанова С.Ю.
Приказ №66
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Идентификатор 1578552)

учебного предмета «Адыгейский язык»

для обучающихся 1 класса

а.Егерухай 2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Адыгейский язык» 1 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета

В отечественной методике обучения грамоте сложился целостный подход к процессу овладения чтением и письмом, что вполне оправдано более полутора вековой практикой начальной школы. Теоретической основой этого подхода является звуковой аналитико-синтетический метод, который реализуется через следующие операции:

- расчленение звучащей речи на звуки (фонемы), мельчайшие структурные единицы;
- дифференцировка их по основным признакам;
- перекодирование в графические символы, т.е. печатные и письменные буквы;
- соотнесение звука-буквенных комплексов с определенным смысловым значением.

Выполнение этих операций помогает ученику овладеть не только чтением, но и письмом как речевым действием. Перед учащимися раскрываются закономерности адыгейской графики, она представляет собой фонемный состав звучащего слова, соотносит его с соответствующими печатными буквами, выполняет обратную перекодировку графической формой слова в звукофонемную и осознает смысл произнесенного звукового комплекса (слова) в процессе его прочтения.

Изучение адыгейского языка в первом классе начинается интегрированным курсом (Обучение грамоте); продолжительность обучения один год. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный, букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтения, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

На уроках письма учитель сочетает разные виды деятельности с учетом психофизических особенностей детей, использует занимательный материал, включает в урок игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое и т.д. Учитывая разный уровень дошкольной подготовки первоклассников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию первоначальных умений и навыков письма.

Учебный предмет «Адыгейский язык» в 1 классе занимает ведущее место, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Обучение адыгейскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса адыгейского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным

чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В 1 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Формирование четкого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока адыгейского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, требует индивидуализации и дифференциации обучения.

Основные содержательные линии:

Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений), к слову (деление на слоги), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков простыми и сложными согласными (Дж, Лъ, Шу, и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию)

Важным в начальном курсе языка является разделы «Звуки и буквы», «Слово. Предложение. Текст»

«Звуки и буквы». Основные знания по этому разделу учащиеся приобретают в период обучения грамоте. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов. Работа над темой «Звуки и буквы» направлена также на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции.

В 1 классе учащиеся знакомятся со знаками препинания в конце предложений, кроме точки, вопросительного и восклицательного знаков, учатся выделять голосом нужные по смыслу слова, соблюдать правильные интонации в соответствии со знаками препинания.

Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности.

Указанные в программе каждого раздела знания, умения и навыки по темам развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

На каждом уроке младшие школьники учатся работать с учебником, ориентироваться в нем, понимать назначение выполняемых упражнений. В целях активизации познавательной деятельности детей, следует практиковать различного вида учебные задачи с привлечением игр, упражнений занимательного характера, использовать разнообразные наглядные пособия, технические средства.

В первом классе необходимо вводить работу в парах постоянного и смешного состава(ППС, ПСС), учить ребят работать в малой группе.

Цели обучения

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике адыгейского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать (особенно сложные согласные буквы), участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по региональной программе автора Дж.М.Тамбиевой из расчета **2 часа в неделю.(родной язык -1час; родная литература-1час.)**

Программа состоит из 4 разделов курса:

1. «Макъэхэмрэ буквэхэмрэ»
2. «ГущыІэр»
3. «ГущыІэухыгъэхэр»
4. «Псэльэ зэпхыгъэр»

Каждый раздел темы имеет свою **комплексно-дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Общеучебные умения, навыки, и способы деятельности

В процессе освоения предметного содержания литературного чтения обучающие должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
- развивать внимание к устной и письменной речи;
- формировать умения организовывать свою познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов;
- писать большую букву в начале предложения, в именах людей, кличках животных.

Результаты обучения

В конце 1 класса обучающиеся **должны знать**:

- названия букв адыгейского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- деление на слоги;
- правила переноса;
- употребление прописной буквы в именах собственных;
- правило написания сложных согласных букв.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания.

Обучающиеся должны уметь:

- делить слово на слоги;
- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать под диктовку слова и предложения из 3-5 слов;
- составлять предложения на заданную тему по рисунку, схеме;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	План	Факт
1	Буквэхэм яэлементхэм ятхын	1 час		
2	Буквэхэм яэлементхэм ятхын.	1 час		
3	Буквэхэу <i>A, a ; Ээ; Ыы</i> ятхын.	1 час		
4	Буквэхэу <i>Уу; Ии; Оо</i> ятхын.	1 час		
5	Буквэхэу <i>Mm; Рр</i> ятхын.	1 час		
6	Буквэхэу <i>Cс; Нн</i> ятхын.	1 час		
7	Буквэхэу <i>Шш; Тт</i> ятхын.	1 час		
8	Буквэхэу <i>1;1у; 1о;1э</i> ятхын.	1 час		
9	Буквэхэу <i>Пп; Кк</i> ятхын.	1 час		
10	Буквэхэу <i>Ку; Къкъ</i> ятхын. Буквеннэ диктант	1 час		
11	Буквэхэу <i>Къукъу; Къокъо</i> ятхын.	1 час		
12	Буквэхэу <i>Дд; Хх</i> ятхын.	1 час		
13	Буквэхэу <i>Зз; Ее</i> ятхын.	1 час		
14	Буквэхэу <i>К1к1; Кlyк1у</i> ятхын.	1 час		
15	Буквэхэу <i>Бб; Щщ</i> ятхын.	1 час		
16	Буквэхэу <i>Жж; Дждж</i> ятхын.	1 час		
17	Буквэхэу <i>Гг; Гугу; Гъгъ</i> ятхын.	1 час		
18	Буквэхэу <i>Чч; Хъхь; Лл</i> ятхын.	1 час		
19	Буквэхэу <i>Хъхъ; Хъухъу</i> ятхын.	1 час		
20	Буквэхэу <i>Лълъ; Фф</i> ятхын.	1 час		
21	Буквэхэу <i>Жъжъ; Жъжъ;</i> <i>Жъужъу</i> ятхын.	1 час		
22	Буквэхэу <i>Шъшъ; Шъушъу</i> ятхын.	1 час		
23	Буквэхэу <i>Цуцуу; Ц1ц1</i> ятхын.	1 час		
24	Буквэу <i>Яя</i> итхын.	1 час		
25	Буквэхэу <i>Чъчъ; Ч1ч1</i> ятхын.	1 час		
26	Буквэхэу <i>Вв; Т1м1; Тlyм1у</i>	1 час		

	ятхын.	
27	Буквэхэу <i>П1n1; П1yn1y</i> ятхын.	1 час
28	Буквэхэу Л1л1; Йй ятхын.	1 час
29	Буквэхэу Д3д3;Дзудзу ятхын.	1 час
30	Буквэхэу Юю; Ээ ятхын. Тхылъым тыратхыкын.	1 час
31	Буквэхэу Ь; Ъ ятхын.	1 час
32	Гушигэлъэ диктант.	1 час
33	Зэфэхьысыжь урок.	1 час