



## Актуальность программы

Современной школе в условиях введения и реализации профессионального стандарта «Педагог» нужен компетентный учитель, способный самостоятельно мыслить, понимать суть происходящих в образовании перемен, осмысленно и быстро включаться в инновационные процессы.

Как учитель с многолетним стажем и как руководитель методического объединения учителей начальных классов могу смело утверждать, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация начинающего учителя может протекать длительно и сложно. Причины этого кроются в том, что начинающий учитель ещё слаб как профессионал: сдавая в институте экзамены, он усваивал внешние в отношении себя факты, которые и сложились в его сознании в некую сумму знаний. Кроме того, начинающий педагог недостаточно подготовлен в нормативно-правовых вопросах. Можно предположить, что и в методике преподавания предмета, в планировании и организации учебной, внеурочной и внеклассной деятельности встретятся некоторые затруднения. И в этой связи важны качественные характеристики начала профессионального пути учителя.

Представленная программа направлена на создание адекватных условий поддержки профессионального становления учителя с учетом его актуального уровня и перспектив развития профессионализма. Следует отметить, что процесс профессионального становления педагога рассматриваем как систему его развития в интегративном процессе, включающем внутреннее социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом со стороны самого учителя и школы. Это предполагает определение целей профессиональной деятельности на каждом этапе профессионального становления и соответствующих им содержания, технологий, средств профессионального совершенствования.

Программа включает три этапа:

**Адаптационный этап.** Знакомство опытного педагога с начинающим учителем, когда наставник определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций (Профессиональный стандарт «Педагог») для составления конкретной программы адаптации.

**Основной этап.** Реализация в совместной деятельности программы адаптации начинающего педагога. Коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогает подшефному составить собственную программу профессионального роста.

**Контрольно-оценочный этап.** Оценка наставником уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, определение его готовности к выполнению своих обязанностей.

Условиями эффективности реализации программы являются :

- взаимная заинтересованность наставника и молодого специалиста;
- административный контроль за процессом наставничества;
- тщательно продуманное планирование и своевременное отслеживание промежуточных результатов сотрудничества.

*Основными направлениями* работы педагога-наставника будут следующие:

- адаптационная работа;
- психологическая поддержка;
- мотивация самообразования;
- организация профессиональной коммуникации.

Адаптационная работа будет включать :

- знакомство со школой, представление начинающего учителя коллективу школы на педагогическом совете;
- организация шефской пары и закрепление учителя-наставника;
- разработка адаптационной программы профессионального становления начинающего учителя;
- контроль и оценка профессиональной адаптации начинающего учителя.

Мотивация самообразования предполагает включение начинающего учителя в различные формы повышения квалификации:

- педагогическое проектирование;
- решение педагогических ситуаций;
- активно-игровые методы;
- индивидуальное и микрогрупповое исследование;
- профессиональные конкурсы;
- документальный анализ;
- часы заинтересованного информационного обмена;
- посещение уроков и мероприятий, проводимых коллегами, с последующим анализом;
- совместная с наставником работа по подготовке уроков и педагогических мероприятий;

Работа по организации профессиональной коммуникации включает в себя следующие направления:

- с наставниками – оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов, взаимопосещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов;
- коллегами по методическому объединению и в учреждении образования;
- администрацией;

– учениками и их родителями;

## Планирование работы на 2023-2024 учебный год

### Цели работы:

- ∅ оказать методическое сопровождение деятельности начинающего педагога;
- ∅ содействовать повышению его профессионального роста;
- ∅ помочь раскрытию индивидуальных педагогических способностей.

### Задачи работы:

- планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
- повышение профессионального уровня молодого педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развитие творческого потенциала начинающего педагога, мотивирование участия в инновационной деятельности;
- наблюдение за динамикой результативности обучения учащихся класса, в котором работает молодой специалист;

### Участники программы:

Начинающий педагог		Наставник		
ФИО	Образование	ФИО	Образование	Должность
Эльдаров И.Н.	Высшее бакалавриат	Хасанова С.Ю.	высшее	Директор
Берзегова А.С.	Высшее магистратура	Айтекова М.А.	высшее	Учитель

## ПЛАН РАБОТЫ

по организации наставничества на 2023-2024 учебный год

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p>Час общения "Расскажи о себе"</p> <p>Знакомство молодого специалиста с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, уставом</p> <p>Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Ознакомление с требованиями оформления электронного журнала, журналов факультативных и кружковых занятий</p>
Октябрь	<p>Час общения "Основные проблемы молодого учителя"</p> <p>Практикум по разработке тематических поурочных планов и планов воспитательной работы</p> <p>Практическое занятие "Как работать с тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей"</p> <p>Час общения "Как быстрее адаптироваться в школе"</p> <p>Мастер-класс "Использование современных образовательных технологий в учебном процессе"</p>
Ноябрь	<p>Консультация "Деятельность классного руководителя и планирование воспитательной работы"</p> <p>Мастер-класс "Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников"</p>
Декабрь	<p>Консультация "Современный урок: структура и конструирование"</p> <p>Практическое занятие "Анализ урока. Виды анализа".</p>
Январь	<p>"Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"</p> <p>Посещение уроков у молодого специалиста</p>
Февраль	<p>Посещение уроков у молодого специалиста</p> <p>Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока"</p>

Март	Практическое занятие "Организация индивидуальной работы с учащимися" (посещение уроков молодых учителей, самоанализ уроков)
Апрель	Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями"
Май	Подведение итогов работы, методическая выставка достижений молодого учителя