

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

# **ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИЁМНЫХ ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ**

**Практическое пособие  
для замещающих родителей и специалистов**

Майкоп  
2021

УДК 159.9  
ББК 88.611.9  
П 84

*Печатается по решению Учебно-методического Совета  
Государственного бюджетного учреждения Республики Адыгея  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»*

Пособие разработано и издано в рамках реализации мероприятий, направленных на обеспечение государственных гарантий для получения образования и социальной поддержки детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на 2021 год

**Рецензент** – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии факультета педагогики и психологии Адыгейского государственного университета **Ф. С. Брантова**

Профилактика деструктивного поведения приёмных детей в замещающих семьях : практическое пособие для замещающих родителей и специалистов / сост. Л. А. Асламзова, О. И. Белибо, А. Н. Сафонова. – Майкоп : издатель А. А. Григоренко, 2021. – 68 с.

В настоящем пособии рассматриваются современные представления о деструктивном поведении у детей и подростков, причины его формирования и основные проявления. Подробно освещается вопрос влияния деструктивного контента социальных сетей и масс-медиа на поведение детей и подростков. Предлагаются конкретные шаги для профилактики деструктивных форм поведения у приёмных детей. Пособие адресовано замещающим родителям, психологам, социальным педагогам служб сопровождения замещающих семей, интернатных учреждений, а также студентам психологических факультетов, готовящихся к практической профессиональной деятельности.

УДК 159.9  
ББК 88.611.9

## Содержание

ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: ЧТО ЭТО ТАКОЕ И КАК ЕГО СЛЕДУЕТ ПОНИМАТЬ	4
ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАКЦИЙ НА ФРУСТРАЦИЮ У ПРИЁМНЫХ ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ	8
РАДИКАЛИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ КАК КРАЙНИЕ ФОРМЫ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ	14
ДЕСТРУКТИВНЫЙ КОНТЕНТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	22
КАК ДЕТИ ПОПАДАЮТ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА?	30
ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ	35
ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИЁМНЫХ ДЕТЕЙ: ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ И СПЕЦИАЛИСТЫ	43
ПАМЯТКА РЕБЁНКУ О БЕЗОПАСНОСТИ	63
Библиография	65

## ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: ЧТО ЭТО ТАКОЕ И КАК ЕГО СЛЕДУЕТ ПОНИМАТЬ

Современные дети живут в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Напряжённая, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающих детей.

Особую тревогу вызывают закрытость, прогрессирующая отчуждённость, повышенная тревожность, духовная опустощённость детей, часто их цинизм, жестокость и агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребёнка из детства во взрослое состояние – в подростковом возрасте.

У подростков бурно развивается чувство протеста, негативизма, часто неосознанного, и вместе с тем растёт их индивидуализация, которая при потере общесоциальной заинтересованности ведёт к эгоизму. Подростки больше других возрастных групп страдают от нестабильности социальной, экономической и моральной обстановки в стране, потеряв сегодня необходимую ориентацию в ценностях и идеалах, – старые разрушены, новые – не созданы.

К сожалению, на сегодняшний день в нашем обществе имеется серьёзный дефицит позитивного воздействия на растущих детей.

Проблема подростков затрагивает общество в целом, вызывает глубокое беспокойство педагогов, родителей, воспитателей, психологов, социальных педагогов.

*Деструктивное поведение* – это разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека. Это действия (словесные или практические), направленные на разрушение чего бы то ни было: настроения, успеха, здоровья, физических предметов, своего тела и т.д.

Человека, поведение которого считается разрушительным (деструктивным), отличают следующие черты:

- агрессия и жестокость по отношению к окружающим;
- враждебность при общении;
- склонность разрушать материальные предметы и вещи;
- желание расстроить сложившийся уклад жизни близких ему людей;
- неспособность испытывать эмоции и чувства.

В основе деструктивного поведения лежит агрессия.

Агрессивное поведение понимается, как практические или вербальные действия, направленные на разрушение чего-либо.

Деструктивное поведение является синонимом девиантного (отклоняющегося) поведения. Оно всегда связано с нарушением процесса социализации

личности под воздействием психосоциальных и социальных факторов.

В реальности, деструктивное поведение практически невозможно отличить от агрессии.

### ***Проявления деструктивного поведения***

Деструктивное поведение имеет множество проявлений, направленных как на самого человека, так и на материальные и нематериальные объекты внешнего мира. Такое поведение может иметь импульсивное, внезапное, или просчитанное влияние на объект.

К формам деструктивного поведения, направленного на внешние объекты, относят:

- уничтожение живых существ (убийство, издевательства, пытки, каннибализм);
- сознательное нарушение общественных отношений (террористические акты, государственные перевороты, революции);
- нанесение вреда объектам природной среды или неодушевленным предметам.

Формами деструктивного поведения, направленного вовнутрь, являются:

- самоуничтожение;
- самоповреждение (пренебрежение витальными и социальными потребностями, рискованным поведением, понижение социального статуса индивида);
- самоизменение (модификации тела: татуировки, пирсинг, и психического состояния: чрезмерное употребление алкоголя и наркотических веществ).

### ***Сущность деструктивного поведения***

***Деструктивность*** – это отрицательное отношение человека к самому себе или к другим и соответственно этому отношению поведение.

Уважение к жизни, другим людям и своей собственной, как условия психического здоровья, утрачены.

В качестве объектов деструктивного поведения субъект чаще всего выбирается коммуникация между людьми, отношения между ними, собственное эмоциональное и физическое состояние, предметы материального мира и т.д.

Такое поведение в некоторых случаях является следствием защитного механизма идентификации с агрессором, который используется «то против внутренней, то против внешней силы».

Субъект деструктивного поведения вводит опасность в свой внутренний психический мир и стремится защититься от неё, в связи с чем происходит отождествление с агрессивным окружением. Для убеждения в этом отождествлении человек действует деструктивно.

Деструктивное поведение может быть подчинено различным ритуалам.

***Деструктивность*** свойственна всем человеческим существам, различие касается главным образом её предметов (З. Фрейд).

Глубокой деструктивности нет по отношению к другим людям у тех, у кого мало враждебности по отношению к самим себе (Э. Фромм).

Человек рождается с потенциалом так называемой конструктивной агрессивности. Если конструктивная агрессивность не находит выхода в созидательной деятельности, она трансформируется в агрессивность деструктивную, разрушающую (Г. Аммон).

Агрессивность, как маркер деструктивного поведения, становится чертой характера и, следовательно, личностной чертой путём социального научения.

СМИ, компьютерные игры (так называемые «стрелялки»), заполнившие жизнь современного подростка, наполнены сценами насилия, жестокости, унижения, агрессии и убийств. На этом фоне модель агрессивного поведения воспринимается зачастую детьми и подростками как должное.

Неправильное воспитание приводит к формированию у ребёнка пренебрежительного или даже негативного отношения к нормам и правилам общественной жизни, искажению жизненных ценностей, появлению асоциальных ценностей, т.е. к формированию асоциальных личностных диспозиций.

*Деструктивность является следствием блокировки плодотворной энергии, препятствием на пути к развитию, к самосовершенствованию, когда человек не может реализовать свой потенциал.*

Когда способностей для адекватной самореализации оказывается недостаточно, то (при психопатологическом складе личности) убийство и приобретение хотя бы кратковременной широкой известности также может рассматриваться как случай патологической самореализации. Как пример: кто бы стал читать 1500-страничную «декларацию» примитивных взглядов Брейвика о том, как нужно переустроить современный мир, если бы он не расстрелял 77 своих же сограждан?

В основе агрессивного поведения и нарастающей деструктивности лежит **фрустрация**.

**Фрустрация** (лат. frustratio – «обман», «неудача», «тщетное ожидание», «расстройство замыслов») – это психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, или, проще говоря, в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям.

Фрустрация порождает агрессию для того, чтобы агрессивный импульс уничтожил сложившуюся ситуацию блокировки потребностей.

Главным источником фрустрации для детей являются **проблемы с привязанностью к значимым взрослым**. Перечислим основные **источники фрустрации в привязанности**:

- опыт потерь и наличие дефицитов;
- столкновение с сепарацией во всех её формах;
- неспособность чувствовать связь при расставании;

- ощущение непохожести в привязанности;
- проявления безразличия или неодобрения при потребности быть значимым;
- отвержение на уровне принадлежности;
- холодность или безразличие в привязанности;
- ощущение, что тебя не знают и не понимают.

Частым явлением среди детей и подростков, испытывающих сложности в построении близких отношений в своей семье, считается их **ориентация на ровесников** (вместо ориентации на значимых взрослых в силу отсутствия с ними прочной и доверительной эмоциональной связи), что становится «прекрасным» рецептом для возникновения агрессии, т.к. с ровесниками очень сложно поддерживать близость, ведь они обычно не заботятся о чувствах другого, а также дети быстро научаются друг у друга как выражать фрустрацию неприемлемыми способами (в том числе и деструктивными).

Существует ряд **психологических особенностей подросткового возраста**, предрасполагающих к возникновению агрессивного поведения и в крайних вариантах деструктивных форм поведения:

- недостаточность жизненного опыта,
- низкий уровень самокритичности,
- отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств,
- повышенная эмоциональная возбудимость,
- импульсивность,
- двигательная и вербальная активность,
- внушаемость,
- подражательность,
- обострённость чувства независимости,
- стремление к престижу в референтной группе,
- негативизм,
- неуравновешенность возбуждения и торможения.

## ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАКЦИЙ НА ФРУСТРАЦИЮ У ПРИЁМНЫХ ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

Воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях приёмной семьи связано с множеством проблем и трудностей, которые особенно интенсивно проявляются в течение первых трёх лет совместной жизни, обусловленные становлением приёмной семьи как системы (В. Н. Ослон, М. Ф. Терновская, А. Б. Холмогорова). Приёмным родителям приходится часто сталкиваться с ситуациями неудач (фрустрирующими ситуациями), вызванными «реальными или мнимыми труднопреодолимыми препятствиями» в воспитании и налаживании отношений с детьми, «что может рассматриваться как одна из форм психологического стресса» (Головин, 1998). Вместе с тем, приёмные дети также нередко попадают во фрустрирующие ситуации, связанные с жизнью в семье и обусловленные такими факторами, как бедность социального опыта, неразвитость хозяйственно-бытовых и коммуникативных умений и навыков, наличие негативного опыта взаимодействия с кровными родителями, трудности в построении близких отношений (И. В. Дубровина, М. И. Лисина, В. С. Мухина, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, Л. М. Шипицына и др.). Наличие у приёмного ребёнка тех или иных особенностей в развитии можно считать дополнительным фрустрирующим фактором, мешающим напрямую достигать поставленных целей или удовлетворять возникающие потребности. Такие ситуации, повторяясь неоднократно, ведут к учащению «агрессивных реакций, неуверенности в себе, чувству изоляции и нарастанию эгоцентризма» (Циркин, 2000).

Сталкиваясь с препятствием, и приёмные родители, и их воспитанники каким-то образом реагируют на него. Учитывая, что воспитание является двухсторонним процессом, реакции родителей и детей вызывают обратные реакции друг у друга и оказывают влияние на характер складывающихся взаимоотношений между ними.

Реакции на трудности мы изучили с помощью «Методики рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. В исследовании приняли участие 50 приёмных семей (85 приёмных родителей), воспитывающих 60 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в возрасте от 7 до 18 лет, а также 50 биологических семей (85 родителей), воспитывающих 50 родных детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 17 лет. Все семьи проживают на территории Республики Адыгея. Исследование проводилось на базе службы сопровождения замещающих семей ГБОУ РА «Центр диагностики и консультирования». Результаты исследования подвергались статистической обработке с помощью пакета прикладных программ STATISTICA for Windows v. 10 Russian.

Тест Розенцвейга позволяет определить направление реакции (агрессии) человека и тип его реакции на фрустрирующую ситуацию, что в целом позволяет изучить особенности межличностных отношений и внутренних ресурсов де-



тельности (Бурлачук, Морозов, 1999; Головей, Рыбалко, 2002).

Результаты изучения преобладающего направления реакции в ситуации препятствия у приёмных и кровных родителей, а также у их воспитанников оказались следующими. Наиболее характерным направлением реакции на фрустрацию у приёмных родителей детей с ОВЗ являются экстрапунитивные реакции (Е) (64% опрошенных), адресованные окружению с осуждением внешней причины фрустрации (значимость различий между выборками:  $t = 2,10$ ;  $p = 0,0372$ ). «Таким людям свойственно заострять внимание на степени фрустрирующей ситуации и предъявлять повышенные требования к окружающей среде» (Головей, Рыбалко, 2002). Преобладание экстрапунитивной направленности в реакциях человека на фрустрирующую ситуацию может служить косвенным признаком неадекватной самооценки у него. Однако экстрапунитивное направление реакций является преобладающим для большинства людей в ситуациях фрустрации.

Другие направления реакций на фрустрацию у родителей встречаются, но достоверных различий между выборками установлено не было.

У приёмных и кровных детей с ОВЗ также экстрапунитивные реакции в ситуациях неудачи являются наиболее характерными. Иными словами, детям свойственно предъявлять повышенные требования к окружающим, осуждать внешнюю причину, спровоцировавшую трудности, а также требовать разрешения проблемы от других людей, не пытаясь искать выход самостоятельно. Другие направления реакций (интропунитивные и импунитивные) у детей наблюдаются, однако значимых различий между выборками получено не было.

Методика Розенцвейга позволяет также выделить типы реакций на фрустрирующую ситуацию.

Наиболее часто встречающимся типом реакции на ситуацию помехи у приёмных родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, является тип реакции NP – «с фиксацией на удовлетворение потребности» (68% опрошенных), или необходимо упорствующий тип. Такой тип реакции предполагает наличие «постоянной потребности найти конструктивное решение конфликтной ситуации в форме требования помощи от других лиц, принятия на себя обязанности отыскать решение либо уверенности в том, что время и ход событий приведут к разрешению сложной ситуации» (Головей, Рыбалко, 2002). Следует отметить, что чем больше оценка NP по сравнению с другими типами реакции, тем выше способность человека адекватно реагировать на фрустрирующие ситуации и разрешать их. Таким образом, приёмным родителям воспитанников с отклонениями в развитии характерно адекватно реагировать на возникающие проблемные ситуации и находить верные способы их решения. Аналогичная ситуация отмечается и в группе биологических родителей детей с ОВЗ: тип реакции «с фиксацией на удовлетворение потребности» встречается у 65% опрошенных.

Приёмным детям с особенностями в развитии наиболее свойственен тип реакции ED – «с фиксацией на самозащиту» (70% опрошенных). Аналогичную

картину мы отмечаем и в группе кровных детей с ОВЗ (67% опрошенных). При доминировании данного типа все реакции человека сосредоточены на защите своего «Я», что в целом означает слабую, уязвимую личность. «Самозащита может происходить в форме порицания кого-либо, отрицания или признания собственной вины либо в форме уклонения от упрека, при этом ответственность за возникшую фрустрирующую ситуацию никому не может быть приписана» (Головей, Рыбалко, 2002). По данным Д. В. Лубовского, детям в большей степени характерен тип реакции «с фиксацией на самозащите» во фрустрирующей ситуации и в меньшей степени – «с фиксацией на удовлетворение потребности». «По мере приближения к подростковому возрасту растёт число экстрапунитивных реакций и ответов самозащитного типа, а количество интра- и импунитивных, а также ответов с фиксацией на удовлетворении потребности, напротив, уменьшается» (Лубовский, 1990). Опыт воспитания в интернатном учреждении, депривационные влияния, нарушенные отношения с биологической семьёй и др. – всё это позволяет глубже понять причины неконструктивности поведения приёмных детей в затруднительных ситуациях и их стремления, прежде всего, защитить своё «Я». Таким образом, приёмные дети с ОВЗ испытывают большие трудности при столкновении с преградой, не умеют эффективно её преодолевать, проявляют озабоченность самозащитой вместо самостоятельного поиска выхода, что является признаком общей уязвимости их личности.

Дополнительную информацию о поведении человека во фрустрационных ситуациях дают индексы Раухфмейша, которые «позволяют оценить специфику фрустрационных реакций по соотношению величин отдельных факторов» (Бурлачук, Морозов, 1999). К ним относятся: индекс направленности агрессии (E/I), индекс трансформации агрессии (E/e) и индекс самостоятельности (i/e). Мы подсчитали значения данных показателей в изучаемых группах приёмных родителей и их воспитанников с ОВЗ, а также кровных родителей и их детей с отклонениями в развитии. Индекс направленности агрессии имеет следующие показатели: приёмные родители – 1,13, кровные родители – 1,21, приёмные дети с ОВЗ – 1,07, кровные дети с ОВЗ – 1,17. Индекс трансформации агрессии составил: приёмные родители – 1,18, кровные родители – 0,96, приёмные дети – 1,59, кровные дети – 1,02. Наконец, индекс самостоятельности равен: приёмные родители – 1,71, кровные родители – 1,36, приёмные дети с ОВЗ – 1,51, кровные дети с ОВЗ – 1,09.

Вместе с тем, значимых различий между выборками приёмных и кровных родителей по индексам Раухфмейша получено не было. При этом можно отметить, что индекс самостоятельности является наиболее высоким в группе приёмных родителей детей с ОВЗ (1,71), что свидетельствует об их склонности во всех делах полагаться на самих себя, самостоятельно планировать свою деятельность, принимать решения, брать на себя ответственность. Вероятно, это связано с тем, что принять на воспитание ребёнка, чьим опекуном является государ-

ство, не так просто. Кандидаты в приёмные родители проделывают длительный путь к созданию замещающей семьи, состоящий из многомесячного сбора документов, обучения в Школе приёмных родителей, психолого-педагогического обследования, многократных посещений ребёнка в учреждении, налаживания отношений с ним и, наконец, нелёгкого периода взаимной адаптации, когда ребёнок уже находится в семье. Поэтому такой путь может проделать далеко не каждый родитель, а только тот, кто в большей степени уверен в своих целях и силах.

Сравнение значений индекса самостоятельности у приёмных и кровных детей также показывает повышение самостоятельности в группе приёмных детей с ОВЗ (1,51). Увеличение значения этого индекса у них по сравнению с детьми-сиротами, воспитывающимися в интернатных учреждениях (0,35, по данным Ю. А. Королевой (Королева, 2008)), свидетельствует о том, что воспитание в условиях семьи развивает в детях большую самостоятельность за счёт отсутствия жёсткого режима и постоянных указаний взрослых, наличия определённого поля свободы для принятия решений, необходимости самостоятельно контролировать своё поведение, проявлять инициативу.

Достоверные различия между детскими выборками были получены по показателям индекса трансформации агрессии. У приёмных детей отмечается преобладание истинно агрессивного поведения, направленного на окружающих, по сравнению с кровными детьми, у которых наблюдается сбалансированность самозащитных и необходимо упорствующих форм агрессии в поведении ( $t = 2,28$ ;  $p = 0,0245$ ). Данный факт лишь подтверждает тезис о том, что «частое блокирование достижения целей или удовлетворения значимых для личности ребёнка потребностей», которое мы в полной мере наблюдаем в условиях институционального воспитания, «невротизирует ребёнка и вызывает у него агрессивные реакции» (Циркин, 2000). Таким образом, опыт интернатного воспитания, а также неудачный опыт жизни в биологической семье, если таковой имеется, оставляют глубокий след в детской психике, формируя «устойчивые формы эмоционального реагирования, которые напрямую влияют на проявляемые личностью реакции в ситуациях фрустрации» (Циркин, 2000). Значимых различий по другим индексам установлено не было.

Тест Розенцвейга позволяет определить уровень социальной адаптации испытуемого (критерий GCR, или коэффициент групповой конформности), получив информацию о «степени его адаптации к своему социальному окружению» (Головей, Рыбалко, 2002). Значимых различий между выборками родителей по показателям коэффициента групповой конформности получено не было. Вместе с тем, в группе приёмных родителей детей с ОВЗ преобладают люди со средним уровнем социальной адаптации, которые характеризуются «определённой способностью устанавливать взаимоотношения с окружающими в силу наличия коммуникативных навыков, однако остаются довольно конфликтными из-за недостаточно развитого самоконтроля и саморегуляции» (75% испытуе-

мых) (Королева, 2008).

Кровные дети с ОВЗ демонстрируют значительно более высокую адаптацию к социальному окружению, чем приёмные дети ( $t = -5,80$ ;  $p = 7,74 \text{ E-}08$ ), которые нередко «конфликтуют с окружающими, не умеют предотвращать и избегать столкновения с ними, испытывают трудности при совместной деятельности и сотрудничестве» (Королева, 2008). Таким образом, кровные дети, изначально воспитывающиеся в родных семьях и имеющие постоянный опыт близких отношений, оказываются более адаптированными к своему социальному окружению и меньше конфликтуют с ним по сравнению с приёмными детьми, у которых в прошлом есть опыт проживания в асоциальной семье и интернате.

Анализ особенностей реагирования на фрустрирующую ситуацию приёмных родителей и их воспитанников с ОВЗ позволяет сделать следующие выводы:

1. Приёмным родителям и их воспитанникам с ОВЗ свойственно в ситуациях неудачи обвинять окружающих, предъявлять повышенные требования к ним, осуждать внешнюю причину, вызвавшую трудности, а также требовать разрешения проблемы от других людей.

2. При столкновении с трудностями приёмным родителям детей с ОВЗ характерно проявлять необходимо-упорствующие реакции, позволяющие адекватно реагировать на возникающие проблемы и находить конструктивные способы их решения.

3. В стрессовых ситуациях приёмным детям с особенностями в развитии свойственен самозащитный тип реакций, характеризующийся неумением разрешать возникающие трудности, озадаченностью защитой своего «Я», отсутствием потребности в самостоятельном поиске решений.

4. В проблемных ситуациях приёмные дети с ОВЗ склонны демонстрировать агрессивное поведение, которое с трудом трансформируется из самозащитной формы в необходимо-упорствующую, направленную на преодоление препятствий.

5. Приёмные родители отличаются повышенной самостоятельностью поведения, склонностью во всем полагаться на самих себя, автономно планировать свою деятельность и принимать решения.

6. У приёмных родителей детей с ОВЗ отмечается средний уровень социальной адаптации, в связи с чем сохраняется некоторая конфликтность из-за недостаточно развитого самоконтроля и саморегуляции.

7. Приёмные дети с ОВЗ демонстрируют сниженную адаптацию к своему социальному окружению, нередко с ним конфликтуют, не умеют предотвращать и избегать столкновений, испытывают трудности при совместной деятельности и сотрудничестве.

Таким образом, межличностные отношения приёмных родителей и их воспитанников с ОВЗ могут быть охарактеризованы как отношения с повышен-

ными требованиями друг к другу, взаимными обвинениями при возникновении проблем, неконструктивностью защитных реакций и повышенной агрессией со стороны детей, излишней самостоятельностью, неразвитостью форм сотрудничества, повышенной конфликтностью вследствие невысокого уровня социальной адаптации обеих сторон. Выявленные особенности детско-родительских взаимоотношений вырисовывают наиболее уязвимые области, которые должны становиться как объектами пристального наблюдения специалистов сопровождения приёмных семей, так и мишенями психокоррекционной работы с целью снижения риска вторичных возвратов.

## РАДИКАЛИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ КАК КРАЙНИЕ ФОРМЫ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Экстремизм – опаснейшее явление современности. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности является сегодня одной из приоритетных задач в деле обеспечения национальной безопасности страны. К сожалению, чаще всего эти негативные проявления поддерживает молодёжь.

Экстремизм (от лат. *extremus* крайний) – приверженность к крайним взглядам и мерам (преимущественно в политике).

В российском законодательстве, а конкретно в Федеральном Законе от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», понятие «экстремистская деятельность (экстремизм)» раскрывается как:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединённые с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединённое с насилием либо угрозой его применения;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг;

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодёжной среде, не имеющей прочных идеологических установок, формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют разобщённую российскую молодёжь в своих политических интересах.

В течение последних лет в ряде регионов России активизировались неформальные молодёжные группировки право- и леворадикальной направленности, участились случаи нападения на иностранных граждан со стороны активистов молодёжных группировок. По данным ряда социологических исследований, в настоящее время изменилась не только динамика нападений экстремистски настроенных молодых людей, но претерпела изменения и тактика подобных акций. Отмечается тревожная тенденция увеличения смертельных исходов в результате националистически мотивированного насилия. Эти тенденции стремятся использовать в своих интересах представители партий и движений, активно разыгрывающих «национальную карту» и пытающихся привлечь на свою сторону «скинхедов» и членов группировок футбольных фанатов. Как правило, данная категория молодых людей имеет хорошую физическую подготовку и навыки рукопашного боя, в том числе с применением холодного оружия и подручных средств (арматура, бутылки и т.п.).

В настоящее время активизировались неформальные молодёжные «антифашистские» группы, объединяющие представителей различных молодёжных субкультур, основанных на увлечении каким-либо музыкальным течением или альтернативными видами спорта, основная деятельность которых заключается в проведении силовых акций и пропагандистского воздействия в отношении «скинхедов» и организации массовых общественно-политических акций.

Агрессивность экстремизма в молодёжной среде порождается нетерпимостью, а нередко и фанатизмом последних, неадекватной оценкой ими собственных и противника потребностей и интересов. Она обуславливает пренебрежение к интересам и правам противостоящей стороны, полное отсутствие или крайне малый диапазон готовности идти на поиск путей разрешения противоречий на основе компромиссов и соглашений.

Повышенная общественная опасность экстремизма в молодёжной среде, обуславливаемая, прежде всего, присущим ему нелегитимным насильственным характером разрешения социальных противоречий и конфликтов, выражается

в многочисленности и чрезвычайной остроте угроз рассматриваемого явления для жизненно важных интересов личности, общества и государства, для их безопасности. Можно выделить следующую классификацию экстремизма по характеру идеологии и совершаемых правонарушений:

- националисты (ксенофобы, неонацисты, неонацисты);
- радикалы в области социально-экономических вопросов – «оранжевые», радикальные коммунисты, анархисты;
- религиозные экстремистские формирования – ваххабиты, сатанисты и т.п.;
- экологические и культуроохранные – экстремистская деятельность осуществляется во имя защиты окружающей природной среды, сохранения памятников истории, архитектуры и культуры, борьбы с глобализацией;

Наиболее часто используемым методом борьбы экстремистских групп являются акции прямого действия, которые условно можно разделить на демонстрационные (зрелищные) и насильственные.

К демонстрационным акциям относятся пикеты, митинги, вывешивание транспарантов и т.п. Действия подобного характера по определению не являются экстремистскими. Исключением являются случаи использования лозунгов и плакатов с публичными призывами к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ), а также возбуждающих ненависть либо вражду, унижающих человеческое достоинство (ст. 282 УК РФ).

К насильственным акциям прямого действия относятся блокады подъездных путей, захваты объектов, нападения на граждан и т.д. При этом даже какая-либо имитация оружия может перевести акцию прямого действия в категорию террористических актов.

Приведём **лингвистические проявления экстремизма**.

1. **Открытые призывы к насилию** (в конкретной ситуации, с указанием объекта насилия; провозглашение насилия допустимым средством в своих статьях, документах и т.п.; в том числе и в виде абстрактных призывов типа «Бей жидов!», «Убивай хачиков!», «Смерть чёрным»);

2. **Открытые призывы к дискриминации**, в том числе в виде общих лозунгов;

3. **Завуалированные призывы к насилию и дискриминации** (пропаганда «позитивных», исторических или современных, примеров насилия или дискриминации; выражения типа «хорошо бы сделать с ними ...», «давно пора ...», «нужно всем вместе сделать...», «следует не позволять им ...» и т.п.);

4. **Создание негативного образа этнической или религиозной группы** (сопряжено не с конкретными обвинениями, а скорее передано тоном, контекстом текста);

5. **Оправдание и поощрение исторических случаев насилия и дискриминации** (выражения типа «турки резали армян в 1915 году в порядке самообороны»);



6. **Публикации и высказывания, подвергающие сомнению общепризнанные исторические факты насилия и дискриминации** (например, масштабы Холокоста преувеличены, «чеченцев выслали за то, что они перешли на сторону Гитлера»);

7. **Утверждения, заявления о неполноценности другой этнической или религиозной группы и её представителей** (недостаток культурности – «необразованные, варвары, дикие, невоспитанные, с гор спустились и т.д.», интеллектуальных способностей – «умственно ограниченные тупые, низкий интеллект и т.д.», неспособность к созидательному труду) той или иной этнической или религиозной группы как таковой (идеи типа «азербайджанцы только на рынке работают», «казахи туповаты», «цыгане – бездельники», «русские – пьяницы» и т.д.);

8. **Утверждения об исторических преступлениях той или иной этнической или религиозной группы как таковой** (типа «мусульмане всегда распространяли свою веру огнём и мечом», «поляки всегда злоумышляли против русских»);

9. **Утверждения о криминальности той или иной этнической или религиозной группы** (например, «цыгане – воры»);

10. **Утверждения о моральных недостатках той или иной этнической или религиозной группы** («евреи корыстолюбивы», «цыгане – обманщики» – отличать от культурной или интеллектуальной неполноценности);

11. **Рассуждения о непропорциональном превосходстве** той или иной этнической или религиозной группы в материальном достатке, представительстве во властных структурах, прессе и т.д.;

12. **Обвинения в негативном влиянии той или иной этнической или религиозной группы на общество, государство** («размывание национальной идентичности», «инородцы превращают Москву в нерусский город», «мормоны подрывают нашу православную идентичность»);

13. **Упоминание этнической или религиозной группы или её представителей как таковых в унижительном или оскорбительном контексте** (в том числе в уголовной хронике или просто при упоминании этнонима);

14. **Призывы не допустить закрепления** в регионе (районе, городе и т.д.) мигрантов, принадлежащих к той или иной этнической или религиозной группе (например, протесты против строительства мечети в «православном городе»);

15. **Цитирование явно ксенофобных высказываний и текстов без комментария**, определяющего размежевание между позицией интервьюируемого и позицией журналиста; аналогично – предоставление места в газете для явной националистической пропаганды без редакционного комментария или иной полемики;

16. **Обвинение группы в попытках захвата власти или в территори-**

**альной экспансии** (в буквальном смысле, в отличие от призывов не допустить закрепления в регионе);

17. **Отрицание гражданства** (то есть упоминание российских граждан как иностранцев в зависимости от их этнической идентификации).

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Молодёжная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80 процентов участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет.

Следует выделить основные **особенности экстремизма в молодёжной среде**.

Во-первых, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределённостью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.

Во-вторых, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

В-третьих, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

В-четвертых, данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности.

В-пятых, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Возможность «попадания» в поле экстремистской активности («зона риска») существует для следующих категорий молодёжи:

– выходцы из неблагополучных, социально-дезорientированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к алкоголизации, физическому и морально-нравственному насилию);

– «золотая молодёжь», склонная к безнаказанности и вседозволенности,

экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

- дети, подростки, молодёжь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

- носители молодёжных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодёжь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов.

В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» – «они».

Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Молодые люди, продолжая образование, покидают школу, семью, уезжают в другой город или регион, оказываясь в ситуации и свободы, и социальной незащищённости. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах, погромах. При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности, в связи с чем участие в проплаченных кем-либо акциях протеста может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного заработка.

Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта, дающая им простой и конкретный ответ на вопросы: «Что делать?» и «Кто виноват?».

В последнее время в сети Интернет представителями националистических организаций, создан ряд ресурсов, на которых пропагандируется разжигание межнациональной, расовой и религиозной вражды путём проведения Интернет-

игр под общим названием «Большая игра. Сломай систему!». Целью указанной игры является пропаганда идей национал-социализма и совершение в рамках её правил одновременных согласованных действий, в том числе по флэшмоб-технологии, выражающихся в провокационных и противоправных групповых проявлениях (от нанесения националистических символов и нацистской символики до проведения силовых акций в отношении лиц «неславянской внешности» и представителей правоохранительных органов).

***Причины привлекательности флэшмоб-технологии для экстремистских и деструктивных организаций и движений:***

– организация и проведение акций по флэшмоб-технологии практически не подпадают под действие законодательства Российской Федерации. Их участникам можно предъявить лишь косвенные обвинения, связанные, в основном, с нарушением общественно порядка, а организаторы остаются вне поля административно-уголовной ответственности;

– подготовка к проведению акций по флэшмоб-технологии характеризуется высоким уровнем скрытности, что осложняет их своевременное выявление и предупреждение. Также затруднительно установить заказчиков и организаторов акций;

– возможность перерастания рядовой акции по флэшмоб-технологии в экстремистскую или протестную путём осуществления заранее спланированных организационных мер и психологического воздействия на большое количество людей;

– целевая аудитория акций по флэшмоб-технологии – это наиболее активная часть населения – молодёжь, у которой система жизненных ценностей ещё до конца не сформировалась, ей традиционно присущи определённый нигилизм, переоценка собственных возможностей и желание самовыражения. Этим при умелом манипулировании могут эффективно воспользоваться экстремисты и политтехнологи в противоправных целях;

– акции по флэшмоб-технологии, зачастую, могут выполнять «детонирующую» функцию: немногочисленные поначалу, они в короткий промежуток времени вовлекают в процесс посторонних людей – наблюдателей и прохожих, которые становятся сочувствующими;

– богатый опыт проведения акций по флэшмоб-технологии в России и за рубежом свидетельствует о том, что эта технология уже хорошо отработана и её следует считать одним из средств, которое может применяться при проведении мероприятий экстремистского характера.

В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодёжной среде должны быть ориентированы на:

– оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые люди, её улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодёжи положительных эмоций от участия в

реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;

- разработка методов разрушения экстремистского поля, организация на его месте конструктивных социальных зон;

- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;

- разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

## ДЕСТРУКТИВНЫЙ КОНТЕНТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Цифровизация повседневной жизни затрагивает современное детство: социальные сети становятся всё более привычной формой досуга для детей. Домашнее пространство становится одновременно приватным и публичным – ребёнок может общаться с целым миром, сидя в своей комнате.

В связи с этим возникла проблема, связанная с доступом несовершеннолетних к информации сомнительного содержания и противоречащей общепринятой этике. Отсутствие контроля со стороны родителей за использованием детьми сети Интернет – одна из причин доступности негативной информации несовершеннолетним.

По данным лаборатории Касперского, 56% детей находятся в Сети постоянно, а 66% детей уже не представляют свою жизнь без смартфона. Эти цифры говорят в первую очередь о том, что виртуальный мир стал для современных детей важнее реального, но если о реальном мире мы как взрослые люди всё же имеем гораздо лучшее представление, чем дети, то о виртуальном – нет.

Первоочередная обязанность оберегать детей от опасностей в интернете лежит на родителях. Именно они обязаны использовать все доступные инструменты, будь то антивирус, родительский контроль или обращение в Роскомнадзор для обеспечения безопасного использования детьми интернета.

С какими же контентными рисками сталкивается ребёнок в интернете пространстве, и что это такое?

**Контентные риски** – это различного рода негативная, противозаконная, неэтичная, вредоносная и потенциально опасная информация (насилие, агрессия, жестокость, порнография, ненавистнический контент, информация, разжигающая межнациональную ненависть, пропаганда анорексии и булимии, суицида, наркотических веществ и т. д.), с которой можно столкнуться в сети. Данный вид рисков распространён достаточно широко: более половины старших подростков 12-17 лет сталкиваются с изображением жестокости онлайн, каждый пятый-шестой подросток – с информацией о способах употребления наркотиков и причинения себе вреда, каждый второй – с порнографическими изображениями или видео, а также описанием способов чрезмерного похудения. Столкнуться с контентными рисками можно практически везде: в социальных сетях, блогах, на торрент-сайтах, персональных сайтах, видеохостингах.

К **деструктивному контенту** относится запрещённая к распространению информация, способствующая нарушению прав и свобод граждан, приводящая к ухудшению их духовного и физического здоровья и благосостояния.

### **Виды деструктивного контента**

– *Контент, наносящий непосредственный вред жизни и здоровью ребёнка* (суицидальный контент, селфхарм, группы анорексии);

– *Контент, наносящий вред психическому здоровью ребёнка*, провоцирующий нервные расстройства (группы и каналы, содержащие шок-контент, депрессивный контент, эзотерика, окултизм, группы пропагандирующие эксперименты над психикой);

– *Контент, склоняющий ребёнка к преступным действиям и насилию* (крипипаста, колумбайн, сообщества маньяков и серийных убийц, АУЕ, офф-ники, сатанисты);

– *Контент, наносящий урон морально-этическому состоянию ребёнка, разрушающий семейные ценности, настраивающий ребёнка против родителей* (сообщества «яжемать», феминистки, чайлдфри, аморальный юмор);

– *Развращающий контент*, склоняющий ребёнка к смене ориентации или пола, пропагандирующий иные виды извращений (ЛГБТ, смена пола, аниме, группы гей-знакомств, фанфики);

– *Манипулятивный контент*, ставящий перед собой цель получение материальной выгоды с ребёнка (Ставки на спорт, букмекерские конторы, онлайн-казино, вейпы, снюсы, электронные сигареты, онлайн игры).

**К наиболее опасному контенту, имеющему миллионные аудитории относится:**

– ***Депрессивный контент.*** Культ современной молодёжи и подростков. Такой контент в социальных сетях является базой, отправной точкой для формирования различных типов асоциального поведения. Сообщества, размещающие у себя депрессивный контент популяризируют и романтизируют психическое расстройство. Пользователи таких сообществ часто сами себе приписывают депрессивное состояние, гордятся им.

– ***Суицидальный контент.*** Визуальная информация, популяризирующая и призывающая к совершению самоубийства, рассказывающая о способах совершения суицида. Существуют сообщества нескольких типов. ***Первый тип*** – юмор на тему суицида или около-юмористический контент. ***Второй тип*** – сообщества с депрессивным контентом без явных призывов к совершению самоубийства. ***Третий тип*** – закрытые сообщества с контентом, направленным уже на само совершение суицида.

– ***Контент, демонстрирующий раны, пытки, порезы, членовредительство.*** Сообщества формирующие эстетическое наслаждение и удовольствие при просмотре контента подобного рода.

– ***Треш-контент, шок-контент.*** Такой визуальный контент не рекомендуется к просмотру людям со слабой психикой. Это изображения уродств, болезней, укусов. Также такой контент должен вызывать страх, ужас, отвращение.

– ***Наркотики.*** Визуальный контент, направленный на популяризацию употребления наркотиков. Также часто сообщества с подобной информацией используются для вовлечения несовершеннолетних в употребление, пропаганду и распространение наркотиков.

– **Табак и алкоголь.** Контент визуального и текстового характера, который популяризирует и формирует у подростка желание к употреблению табачной и алкогольной продукции.

– **Снюс и вейп.** Визуальный контент, направленный на популяризацию употребления бездымного табачного продукта – снюса, жевательного табака, а также популяризация разного типа электронных сигарет.

– **«Арестантский уклад един» (А.У.Е.).** Визуальный контент, направленный на популяризацию воровских понятий, романтизацию криминального мира, норм поведения заключенных, неуважения к органам правопорядка. Любая деятельность, связанная с пропагандой АУЕ в России противозаконна и попадает под статью 282.1 УК РФ «Организация экстремистского сообщества».

– **Оффики.** Изначально – околоспортивные фанаты, футбольные болельщики, участники договорных драк. Сегодня – агрессивные подростки, участники коллективных драк.

– **Экстремизм, нацизм и терроризм.** Визуальный контент, направленный на устрашение другой нации или расы, вытеснение её представителей в низшие касты, уничтожение её культуры.

– **Сектанство.** Визуальный контент, пропагандирующий идеи, практики, учения, которые отличаются от общепринятых норм общества. Ряд сект в России имеют статус экстремистских. Отличаются сообщества таких сект активной пропагандой и рекламой, иерархией, членскими взносами, контролем информации, атрибутикой и общей целью.

– **ЛГБТ-сообщества.** Это первые буквы слов: «Лесбиянки – Геи – Бисексуалы – Трансгендеры». Другими словами, ЛГБТ – это люди нетрадиционной сексуальной ориентации. Так же ЛГБТ – это движение, призванное защищать права сексуальных меньшинств. У нас в ВК уже более 90.000 сообществ, занимающихся прямой ЛГБТ-пропагандой. Большинство подписчиков, как правило, несовершеннолетние. По тегу ЛГБТ на тик-токе уже более 3 миллиардов просмотров. Содержание данного контента очень сильно влияет на половую идентификацию подрастающего поколения, призывает к смене пола и другим проявлениям, свойственным лицам с нетрадиционной ориентацией.

– **«Группы смерти».** Данные группы начали своё существование в социальной сети «ВКонтакте». Участники данных групп подталкивали друг друга к самоубийству. Согласно информации «Новой Газеты», сообщества под названиями «Тихий дом», «Море китов», «f57» и другие представляли собой закрытые группы, вовлекавшие подростков в жуткую игру, финалом которой становился суицид. Для того чтобы начать играть, подросток должен был опубликовать на своей странице пост с хэштегом сообщества, например, #f57. После с ним связывался куратор, который давал странные задания, а в случае их невыполнения угрожал подростку удалением из группы или физической расправой. Куратор мог попросить, например, вырезать кита на своей руке или проснуться в 4.20



утра. По словам «Новой газеты», «группы смерти» – это настоящие секты, заманивающие, а затем удерживающие подростков шантажом и угрозами. Большинство подобных групп в данный момент заблокировано. Но, тем не менее, отмечается рост к запросам в поисковиках на тему данных групп.

– **Колумбайн.** Субкультура «Колумбайн» – это группы поклонников и подражателей двух американских подростков, которые в 1999-м году устроили бойню в школе «Колумбайн», расположенную в штате Колорадо, США. Это новый способ подросткового суицида, в котором подросток пытается покончить с собой, отомстив своим обидчикам. Скулшутинг – следствие увлечения субкультурой Колумбайна, вооружённое нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения.

– **Буллинг.** Агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны другого, но также часто группы лиц, не обязательно из одного формального или признаваемого другими коллектива.

– **Кибербуллинг** (интернет травля) включает несколько направлений:

**Хейтинг** – негативные комментарии и сообщения в адрес конкретного человека, часто без обоснования своей позиции.

**Флейминг** – вспышка оскорблений в публичном пространстве (часто в чатах и социальных сетях), позволяющая окружающим подключаться к негативным высказываниям.

**Киберстайлинг** – использования электронных коммуникаций для преследования жертвы через повторяющиеся угрозы, вызывающие тревогу и раздражение, сообщения с намерением напугать жертву угрозой противозаконных действий или повреждений, которые могут быть осуществлены с получателем сообщений или членами его семьи.

– **Гугл плей.** Отдельная большая проблема – это приложения гугл плей. Дело в том, что на гугл плее тысячи приложений, которые дети постоянно скачивают, но никто не контролирует их содержание и прописанный в них возрастной ценз. Кроме того, все эти приложения и игры содержат много рекламы, очень специфической, которую то же никто не контролирует.

Наиболее интересными и опасными для детей являются **ролевые компьютерные игры**, именно они способны сформировать устойчивую психологическую зависимость, привести к дезадаптации и нарушениям в сфере психических состояний.

### ***Опасные приложения от гугл плей.***

#### ***Что нужно знать родителям.***

О существовании и влиянии сюжетах компьютерных знают многие родители, но кроме игр компьютерных, есть ещё и игры телефонные. На этот вид контента, обычно мало кто из родителей вообще обращает внимание, просто по той причине, что у большинства из нас телефонные игры ассоциируются со

змейкой, тетрисом, или с чем-то подобным, но сейчас все совсем не так.

Как правило первым делом дети создают аккаунт и устанавливают мессенджеры, а потом они начинают поиск других приложений и игр. Что ребёнок может скачать на плей маркете? Для примера есть такая игра как «Гача». Она в плеймаркете под возрастным цензом 3+. О её популярности говорит тот факт, что у неё уже более 10 миллионов скачиваний.

На первый взгляд все выглядит безобидно, это приложение по своей сути конструктор мультипликации, где ребёнок может сам создать свой мультфильм, и делается это относительно просто. Но, так как этот жанр создания мультипликации, он подразумевает последующий залив созданного мультфильма на ютуб, на всеобщее обозрение. Первое что начинают делать дети, установив это приложение, это смотреть ролики сделанные в этом приложении на ютубе. Далее, ребёнок ища свой ролик на ютубе, видит ряд роликов, в которых прослеживается тема суицида, она ключевая, и одна из наиболее популярных, её там очень много. Появляются разные ролики, содержащие негативную информацию. Появляются мультики – *гача яой*. «Яой» – это жанр японского гей-аниме. Ещё дети видят разные страшилки, это криппипаста в чистом виде. Таким образом, эти гача каналы создают *воронку вовлечения* в опасный контент и это темы для самых маленьких, так как эта игра в плеймаркете идёт под цензом 3+.

К сожалению, игра очень популярна у детей и кроме плохого ничему не научит, создание различных сценариев с элементами насилия в его всевозможных проявлениях приведёт лишь к разрушению детской психики. И таких телефонных игр, с похожими сюжетами пропагандирующими агрессию, суицид, ЛГБТ-течение и т. д. очень много. И очень тяжело контролировать блуждание детей на просторах ютуба.

– **Тик-Ток.** Ещё одно популярное новшество интернет-пространства, которое имеет всё более расширяющуюся детскую аудиторию. Изначально социальная сеть была задумана как ресурс, в котором пользователи смогут делиться друг с другом забавными видео. Но теперь в ней стало появляться достаточно много информационного «шлака», который может пошатнуть психику не только ребёнка, но и взрослого человека.

**Чем опасен Тик-Ток для детей?** Почему родителям следует внимательней следить за историей просмотров и как уберечь детей от нежелательного контента? Действительно ли Тик-Ток опасен для ребёнка?

Грубо говоря, да. Было выяснено, что TikTok незаконно собирает конфиденциальную информацию о детях (почтовые адреса, номера телефонов, имена и т.д.), что является фактом нарушения закона о защите конфиденциальности детей в Интернете.

**Сомнительный контент.** Большая часть клипов, загружаемых в TikTok, не представляют серьёзной опасности для ребёнка. Это могут быть забавные или курьёзные моменты, безобидные розыгрыши и полезные советы. Но некая

часть транслируемого контента может демонстрировать шокирующие кадры, реакция на которые может быть самой непредсказуемой.

Отдельная тема – *ролики, созданные непосредственно самими подростками*, где они всячески пытаются подчеркнуть свою «взрослость». Не менее часто встречаются *клипы с откровенно интимным содержанием*. Просматривая ролики, созданные пусть даже и 18-летними парнями и девушками, более юное поколение видит в них своих кумиров и пытается повторить этот же сюжет.

**Челленджи.** Крайне опасное явление в социальных сетях, влекущее за собой самые непредсказуемые последствия. Суть челленджа – подбить максимально большое количество пользователей на совершение определённого действия. Помните, как пару лет назад было популярным обливаться водой? Люди обливались сами, разыгрывали друзей, снимали клипы и выкладывали их в сеть.

Активно снимают клипы с использованием хронологии взросления. Идея заключается в создании клипа, на котором можно проследить взросление ребёнка. Тиктокеры сначала показывают свои детские снимки, а затем демонстрируют фотографии в нынешнем возрасте – эдакая серия снимков под тегом «до и после». Всё бы ничего, но почему-то многие подростки посчитали нужным показать на определённом моменте свои паспорта в качестве фотографии из серии «до».

Такие сюжеты дают максимум информации для злоумышленников. Многие тиктокеры стараются скрыть конфиденциальные данные, но тем, кто охотится за лёгкими деньгами, совсем не сложно подобрать 2-3 последние цифры, которые так старательно скрывал автор клипа.

**Педофилы.** TikTok – это «ягодная поляна» для педофилов. Известно немало случаев, когда злоумышленники регистрировали в TikTok аккаунт на имя вымышленного школьника и пытались подружиться с потенциальной жертвой. Стоит ли говорить, насколько легко взрослый человек может втереться в доверие маленького ребёнка? Злоумышленник в два счёта обнаружит слабые места, надавит на жалость и вуаля – спустя несколько дней общения потенциальная жертва уже готова идти на встречу с человеком, которого она ни разу в своей жизни не видела.

Родители должны в первую очередь предупредить ребёнка о том, что личная информация ни под каким предлогом не должна распространяться дальше семейного круга.

**Травля.** С популяризацией TikTok увеличился поток негативных комментариев в адрес некоторых пользователей. Многие используют данную площадку с целью подурaczyć или поглумиться над выбранной жертвой. Очень часто в качестве именно этой жертвы выступают подростки? Но это не единственный источник негатива.

Часто Тик-Ток становится объектом внимания медийных лиц – блогеры

посвящают данному «интернет-явлению» целые серии выпусков, просматривая самые смешные и нелепые ролики. В результате ребёнок, у которого было всего лишь несколько десятков подписчиков, попадает в Ютуб, где его могут увидеть уже тысячи и даже миллионы человек. Даже если блогер будет исключительно положительно отзываться о мальчике или девочке, другие пользователи могут не разделять его точку зрения. Рано или поздно об этом узнают одноклассники или просто знакомые, которые не упустят шанс подшутить над ребёнком. В итоге травля выходит за пределы интернета и становится частью реальной жизни.

### ***С какого возраста детям можно смотреть Тик-Ток?***

Непосредственно просматривать ролики в сети может ребёнок любого возраста. Обратите внимание на контингент детской поликлиники – многие женщины часто собственноручно вручают своим чадам смартфоны, дабы те спокойно посидели отведённое им в очереди время. Что касается регистрации и активного пользования ТикТок, то стать пользователем может ребёнок, достигший 13 лет. Это требование прописано в п. 11 Пользовательского соглашения (EULA). А теперь вопрос: каким образом разработчики приложения могут контролировать данный момент? Всё верно – никаким, поэтому клипы могут просматривать дети, которым едва исполнилось 6 лет. Теперь представьте, что может произойти с психикой такого малыша, если он увидит сюжет, содержащий изображения откровенно сексуального характера. Есть клипы, где демонстрируют всевозможные трюки и опыты – ребёнок запросто захочет это повторить, в результате чего может получить увечья сам или травмировать другого человека. Тем не менее, популярность ТикТок только растёт, и с каждым днём число активных пользователей увеличивается. Родителям следует быть внимательней к интересам своих детей и обращать внимание на малейшие «звоночки», которые могут свидетельствовать о нежелательных увлечениях.

Взволнованность родителей можно понять, так как статистика показывает активный рост детской аудитории. Такое внимание к соцсети накладывает серьёзный отпечаток на успеваемость детей. Многие сидят в смартфоне тайком ночью, в результате чего страдает не только физическое, но и психическое здоровье.

*В качестве решения проблемы можно попробовать несколько вариантов:*

- научиться использовать родительский контроль;
- полностью исключить ТикТок и другие социальные сети из жизни ребёнка;
- радикально ограничивать время, проведённое в интернете, а также иметь доступ к истории просмотров.

Да, это чревато недопониманием и обидами. Но на кону психическое здоровье детей и их физическая безопасность. Поэтому, если спокойные разговоры не помогают и гуманными методами достичь компромисса не удаётся – стоит предпринимать радикальные действия.

**Как настроить Тик-Ток для ребёнка.** Для начала необходимо выбрать статус приватного аккаунта, что позволяет владельцу одобрять или отклонять подписчиков, открывать доступ к своему контенту и входящим сообщениям. Публичный статус аккаунта позволяет:

- сохранить видео как приватное (тогда его не смогут увидеть другие пользователи);
- заблокировать определённого пользователя, в результате чего определённые люди не смогут видеть личную информацию.

Абсолютно всем пользователям ТикТок видна информация профиля: фото, описание странички, никнейм и т.д. Ребёнку нужно максимально доходчиво объяснить, почему в интернете нельзя распространять конфиденциальные данные (адреса, номера телефонов, имена определённых людей и т.д.).

**Как заблокировать Тик-Ток на телефоне у ребёнка.** В первую очередь, родителям, чьи дети начинают интересоваться всем тем, что происходит в интернете, следует установить на свой телефон программу родительского контроля и синхронизировать устройства. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность в любой момент посмотреть, какой контент просматривает ребёнок. Заблокировать Тик-Ток на телефоне ребёнка можно и другим образом – написать по адресу [privacy@tiktok.com](mailto:privacy@tiktok.com), сообщив адрес аккаунта и свою просьбу модератору.

Таким образом, зная, как Тик-Ток влияет на детей, можно сделать соответствующие выводы и попросту запретить ребёнку скачивать приложение и регистрироваться в сети. Но преждевременно паниковать не стоит: если ребёнок только изъявил желание познакомиться с этой сетью – не запрещайте, но доходчиво объясните, что можно делать, а чего делать нельзя. Вполне возможно, со временем интерес к ТикТок угаснет, и ребёнок самостоятельно откажется от социальных сетей. Совсем другое дело, когда интернет начинает серьёзно мешать реальной жизни – в этом случае следует предпринимать радикальные меры, но при этом действовать очень аккуратно.

## КАК ДЕТИ ПОПАДАЮТ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА?

Проще говоря, как они узнают про всё то, о чем написано выше. Первое что приходит на ум, это то, что они подписаны на соответствующие сообщества, но как они про них узнают изначально? Дело в том, что на самом деле им совсем не обязательно быть на все это подписанными, чтобы получать себе в ленту новостей ежедневно весь этот деструктив, достаточно чтобы на все это был подписан хотя бы кто-то один из их друзей или одноклассников. Если ваш ребёнок зарегистрирован в соцсетях, то при каждом заходе туда не он на самом деле выбирает то, что он увидит в своей ленте новостей, а за него это делают алгоритмы соцсетей.

Кроме новостей тех групп, на которые лично он подписан, он всегда будет видеть новости с репостов всех его друзей, и оповещения о комментариях к постам всех его друзей, реальных и не очень. Очень часто к детям добавляются в друзья люди именно для этого, чтобы через репосты заражать опасным контентом других, распространяя его таким образом. Это сейчас основной способ распространения информации во всех соцсетях. Так что если вы видите, что ваш ребёнок не подписан ни на что плохое, и в списке его групп все вполне безобидно, то это на самом деле ещё совсем ни о чем не говорит. Посмотрите кто в списке его друзей, и что они репостят. Что репостят они, то видит и он у себя в ленте, а значит обработка сознания идёт точно такая же, как если бы он был сам на все это подписан. Разницы нет никакой. Именно так чаще всего и происходит первичное заражение детей опасным контентом. Как вы понимаете если у ребёнка 20-50-100 друзей в соцсетях, то уже отследить то, что он видит в своей ленте становится технически и физически просто нереально. Особенно это всё актуально в школе, когда даже один ребёнок в классе, бесконтрольно пользующийся интернетом, и подсаженный на деструктив, может запросто заражать этим весь класс, всех у кого он есть в друзьях, и именно так это чаще всего и происходит. Вывод простой, если ваш ребёнок зарегистрирован в соцсети, особенно в ВК, то он со стопроцентной вероятностью потребляет опасный для него контент.

Обобщая всю вышесказанную информацию, можно выделить ряд направлений, по которым дети подвергаются разным опасностям в сети.

**Запретные сайты.** Статистика пугает: 9 из 10 детей в возрасте от 8 до 15 лет сталкивались с порнографией в сети, около 17% регулярно заглядывают на запретные ресурсы, около 6% готовы претворить увиденное там в жизнь. Дети могут столкнуться в Интернете с пропагандой насилия, жестокости, расовой нетерпимости. Информация в сети обновляется ежесекундно, и отследить её очень трудно. Ребёнок может случайно зайти на сайт, где ему распишут, насколько приятны на вкус наркотики. На ненадёжных сайтах можно легко подхватить компьютерный вирус. И наконец, даже на доброжелательных ресурсах,

30

во всплывающем окне может оказаться фотография обнажённого тела и более откровенные сцены, не предназначенные для детских глаз.

**Меры борьбы.** Самое главное – поддерживать доверительные отношения с ребёнком и заранее рассказать ему о том, с чем можно столкнуться во всемирной паутине. Изясняйтесь понятными словами: расскажите, что Интернет похож на мир за окном вашей квартиры, такой же интересный и насыщенный, но в нем встречаются и тёмные подворотни, и страшные незнакомцы, и опасные притоны, где ребёнку, в целях его безопасности, лучше «не гулять». Сравните Интернет с привычным ребёнку реальным миром. Так он быстрее освоится в виртуальном мире и запомнит правила безопасности. Так дети научатся ориентироваться в Интернете быстрее. С ребёнком 10-12 лет отправляйтесь на «Интернет-прогулку» только вдвоём. Пускай он сидит за клавиатурой и орудует мышкой, главное, чтобы вы контролировали весь маршрут его следования. Если ребёнок пользуется Интернетом в одиночку, рассмотрите вариант конкретной фильтрации, используйте Интернет-няньку. Дети находят в Интернете много лишнего, а эта программа будет контролировать содержание веб-страничек, которые посещает ребёнок, сохранит текст всех запросов, которые он посылает в поисковые системы, заблокирует доступ на сайты, которые вы внесли в «чёрный список» вашего компьютера. Установите на свой компьютер хороший антивирус и все время держите его включенным.

**Опасность по почте – E-MAIL.** «Подхватить» компьютерный вирус можно не только блуждая по закоулкам сети, но и в собственном почтовом ящике. Здесь же «водится» спам – рассылки сообщений рекламного характера. Дети охотно рассматривают их содержимое, но внезапно во весь экран всплывает оскал мертвеца. Даже для психики взрослого такой поворот событий будет неожиданным. Не бойтесь рассказывать об этом своему ребёнку, помните фразу: «Предупреждён, значит вооружён».

**Меры борьбы.** Зарегистрируйте для ребёнка не один, а несколько почтовых ящиков. Объясните ребёнку, что свой домашний e-mail лучше давать только тем людям, которых он лично знает. Нельзя публиковать его на сайтах или в электронных анкетах, где их может обнаружить любой незнакомец. Электронные адреса друзей и родных также следует держать в секрете. Поставьте спам-фильтр. Если спам всё-таки проникает в почтовый ящик, пусть ребёнок запомнит: отвечать на спам-письма категорически воспрещается! Откликнувшись, мы даём подтверждение: да, этот электронный адрес действует, мы им пользуемся. Обязательно расскажите ребёнку о том, что ни при каких обстоятельствах нельзя открывать вложенные файлы, которые пришли с неизвестных адресов. Объясните ребёнку, что файлы могут содержать вирусы, способные уничтожить абсолютно всё на вашем компьютере. В том числе его любимые игры и фото.

**Чаты, форумы, сайты знакомств.** Общаться – это прекрасно, но что если за ребёнка выдаёт себя взрослый с совсем недетскими намерениями? До-

могательствам педофилов в интернете ежегодно подвергаются 30% юных пользователей. Схемы стандартные: знакомство под вымышленным именем, выяснение интересов ребёнка, потом предложение о встрече, чтобы «обменять постеры», а дети очень доверчивы...

**Меры борьбы.** Объясните ребёнку, что его новые знакомые из чатов могут быть обманщиками. Даже если он прислал свою фотографию, это ни о чём не говорит. Объясните, что откровенничать с незнакомыми людьми опасно. Запретите ребёнку публиковать в Интернете свой адрес, домашний телефон, номер мобильного, возраст, настоящую фамилию. Расскажите, что в Интернете люди общаются, не видя настоящего лица. Это игра, где каждый придумывает себе образ. Кстати, задумайтесь, почему ваш ребёнок делится своими переживаниями с неизвестным человеком, а не с вами?

**Онлайн магазины, виртуальные казино.** Прощайте папина зарплата и мамин аванс! Именно онлайн-ресурсы лидируют в списке причин, побуждающих ребёнка воровать деньги у родителей. При желании здесь можно купить абсолютно всё: легально – любой диск или игру, нелегально – оружие и наркотики. Устоять перед виртуальным казино и взрослому нелегко, а уж ребёнку...

**Меры борьбы.** Как и в случае с запретными сайтами, контролируйте доступ ребёнка к нежелательным ресурсам, находитесь рядом или используйте специальную программу. Расскажите ребёнку о том, что лёгких денег не существует, а вот попасть в неприятную ситуацию можно легко. Если он настойчиво ищет виртуальный заработок, может быть, имеет смысл подыскать ему подработку?

**Игровая приставка или игровые программы.** Игры неизбежно вызывают сильное эмоциональное перенапряжение, поэтому первое знакомство с ними должно состояться не раньше 7 лет. В виртуальном мире ребёнок представляет себя сказочным героем, суперменом, оставаясь наяву неповоротливым и избалованным маменькиным сыночком. Игра даёт возможность раскрепоститься. Также есть большой риск попасть в игровую зависимость и надолго уйти в виртуальный мир. Таких «невозвращенцев» зовут «игроманы», они знают об играх больше, чем об окружающей действительности. Детям до 10-12 лет можно проводить за играми не более двух раз по 20-30 минут в день с перерывом на два часа (лучше на свежем воздухе). Подросткам до 15 лет допустимо проводить в играх около 40-50 минут 2-3 раза в день, и обязательно делать перерыв час-полтора.

**Техника безопасности.** Не ставьте игровую приставку в детской комнате, чтобы дозировать доступ к ней. Сразу же договоритесь, сколько часов в день будет проводить ребёнок за игрой.

**Скрытые угрозы.** Жестокие игры или игры с элементами насилия, игры для взрослых. Выход один – тщательно проверять игру и в первый раз играть вместе. Вас должно насторожить, если ребёнок после конфликтов или ссор сразу бросается к мобильному телефону или к компьютеру. Обратите внимание на



ваши отношения с ребёнком. Не стал ли компьютер в вашей семье заменой общения? Не ищет ли ребёнок в сети внимания и любви, которых ему не хватает в семье?

Если ребёнок слишком много времени уделяет общению в Интернете с людьми, с которыми в реальной жизни он не знаком, понимание и поддержка семьи и родителей дадут возможность вернуться в реальность безболезненно. Ребёнок должен ощущать себя нужным и любимым не только среди виртуальных «друзей», но и в настоящем обществе. Виртуальное общение только тогда может стать ненужным, когда реальная жизнь станет более интересной и насыщенной хорошими событиями.

Социальные сети помимо «отречения» от реального мира могут нести и другую опасность. Именно дети чаще всего становятся участниками различных группировок, ведущих противозаконный и аморальный образ жизни. Люди, навязывающие своё мнение в виртуальном пространстве, могут повлиять на ребёнка психологически. Особенно вредному влиянию подвержены подростки, находящиеся на стадии «поиска смысла жизни». Поэтому родители должны быть бдительны и принимать меры, особенно если стали заметны некоторые из перечисленных признаков зависимости от Интернета у детей.

### ***Признаки, которые должны насторожить родителей***

Можно выделить ряд признаков, по которым можно понять, что ваш ребёнок проводит излишне много времени в интернете.

#### **Психологические признаки:**

– повышенная возбудимость (преувеличенная и/или несоответствующая эмоциональная реакция: смеётся без повода или смеётся над смертью, плачет без повода или плачет при позитивных сообщениях, агрессивно реагирует на незначительные замечания или шутки), тревожность, перерастающая в грубость, открытую агрессию;

- заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессиям;
- утрата прежнего эмоционального контакта с близкими людьми;
- избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги);
- стремление показать своё «бесстрашие» окружающим;
- нелюдимость, отчуждённость в школьной среде, в семейно-бытовых взаимоотношениях, отсутствие друзей, низкие навыки общения.

#### **Изменения во внешнем виде:**

- использование деструктивной символики во внешнем виде;
- наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове;
- появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли).

### **Изменения в поведении (внешние признаки):**

- конфликтное поведение (частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле (буллинге));
- ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (ребёнок угрожает окружающим тем, что запишет чьё-то имя в свою тетрадь или записную книжку);
- проявление интереса к неприятным зрелищам, «ужастикам», частый просмотр фильмов со сценами насилия, суицида;
- участие в неформальных асоциальных группах сверстников;
- трансляция деструктивного контента в социальных сетях;
- навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины либо просто заштриховывает бумагу);
- коллекционирование и демонстрация оружия (чаще всего ножей);
- пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приёмов пищи, отказ от речевого общения);
- жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми;
- увлечение компьютерными играми, содержащими сцены насилия и жестокости;
- подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребёнка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.);
- появление у несовершеннолетнего (приобретение) предметов и вещей, которые могут быть использованы для закладок;
- появление у ребёнка информации, которую он пытается утаить от родителей (законных представителей) (ведёт переписку (общается по телефону) с неизвестными взрослыми собеседниками; заводит на семейном компьютере чаты и отдельные папки, на которые установлен пароль; хранит в смартфоне фотографии с участками местности, помещений, зданий или изображений с фрагментами карты населённого пункта без объяснений причин (это могут быть полученные от наркоторговца локации, где должна быть заложена закладка, или фотоотчёты несовершеннолетнего наркокурьера);
- ребёнок срочно (внезапно) выходит из дома под различными предлогами в позднее время суток (обычно курьеры-закладчики наркотиков работают по внезапно появившимся заказам в тёмное время суток);
- использование в речи новых, нехарактерных для Вашего ребёнка выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов.

Единовременное наличие нескольких признаков из списка может свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных течениях.

## ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

Интернет является прекрасным источником для новых знаний, помогает в учёбе, занимает досуг. Но в то же время, Сеть таит в себе много опасностей. Обязательно нужно поговорить с детьми, объяснить, что могут возникать различные неприятные ситуации и то, как из них лучшим образом выходить. Помните, что безопасность ваших детей в Интернете, на 90% зависит от вас. Напомните детям, что каждый компьютер, ноутбук имеет персональный IP-адрес. Поэтому всегда очень легко установить адрес и данные пользователя.

*Как защитить детей от негативной информации?*

### ***Памятка родителям по безопасному использованию детьми сети Интернет***

**Правило № 1.** Родители должны знать интересы и цели детей, которые используют сеть Интернет.

**Правило № 2.** Рекомендуется допускать использование сети Интернет детьми в присутствии взрослых. Доступ к данному информационному ресурсу должен быть эффективным и безопасным.

**Правило № 3.** Необходимо исключить доступ детей к ресурсам сети Интернет, содержание которых противоречит законодательству Российской Федерации, может оказать негативное влияние на несовершеннолетних (информацию, пропагандирующую порнографию, культ насилия и жестокости, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение, сайты, содержащие описание или изображение убийств, мёртвых тел, насилия и т.п.).

**Правило № 4.** В случае самостоятельного доступа детей к сети Интернет, родители должны контролировать использование информации несовершеннолетними. О характере и объёме информации, полученной детьми в интернет-ресурсах, необходимо узнавать в «Журнале обозревателя» программы «Internet Explorer». Как ограничить доступ детей к негативной информации в сети Интернет? С целью ограничения доступа детей к «вредным» материалам родители и другие члены семьи могут установить на компьютеры программу «Родительский контроль», при этом произойдёт блокировка информации, связанной с порнографическими сюжетами, жестокостью, нецензурной лексикой и др., оказывающей негативное влияние на детей и подростков.

**Правило № 5.** Расскажите детям о порнографии в Интернете. Каждый, кто пользуется социальными сетями, должен помнить, что информация о комментариях, отметках «лайк», нажатии кнопки «Поделиться с друзьями» становится достоянием друзей пользователя, а то и друзей его друзей. То есть определённый круг людей сможет увидеть, какая фотография, видеоролик, картинка или текст заинтересовали того или иного пользователя. Более того, многие приложения сети работают таким образом, что комментарии отображаются на личных страницах со ссылкой на ресурс самих комментаторов автоматически. А

за всё, что размещено на их личных страницах, пользователи несут полную ответственность. Напомните детям, что, размещая к себе какой-либо контент, они фактически его рекламируют, делает доступным широкому кругу пользователей. А если это запрещённый контент, то это уже это преступление!

### *Советы по безопасности в интернете для детей разного возраста*

#### **Возраст от 7 до 8 лет**

Для детей этого возраста абсолютно естественно желание выяснить, что они могут себе позволить делать без разрешения родителей. В результате, находясь в Интернете ребёнок будет пытаться посетить те или иные сайты, а возможно и чаты, разрешение на посещение которых он не получил бы от родителей. Поэтому в данном возрасте особенно полезны будут те отчёты, которые вам предоставит **«Родительский контроль»** или то, что вы сможете увидеть во временных файлах Интернет (папки `c:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files` в операционной системе).

В результате у вашего ребёнка не будет ощущения, что вы глядите ему через плечо на экран, однако, вы будете по-прежнему знать, какие сайты посещает ваш ребёнок.

Стоит понимать, что дети в данном возрасте обладают сильным чувством семьи, они доверчивы и не сомневаются в авторитетах. Дети этого возраста любят играть в сетевые игры и путешествовать по Интернет.

#### ***Что можно посоветовать в плане безопасности в таком возрасте?***

- Создайте список домашних правил посещения Интернет при участии детей и требуйте его выполнения.
- Требуйте от вашего ребёнка соблюдения временных норм нахождения за компьютером.
- Покажите ребёнку, что вы наблюдаете за ним не потому что вам это хочется, а потому что вы беспокоитесь о его безопасности и всегда готовы ему помочь.
- Приучите детей, что они должны посещать только те сайты, которые вы разрешили, т.е. создайте им так называемый «белый» список Интернет с помощью средств «Родительского контроля».
- Компьютер с подключением в Интернет должен находиться в общей комнате под присмотром родителей.
- Используйте средства блокирования нежелательного контента как дополнение к стандартному «Родительскому контролю».
- Научите детей не загружать файлы, программы или музыку без вашего согласия.
- Не разрешайте детям использовать службы мгновенного обмена сообщениями.
- Не забывайте беседовать с детьми об их друзьях в Интернет, как если бы

речь шла о друзьях в реальной жизни.

– Не делайте «табу» из вопросов половой жизни, так как в Интернет дети могут легко наткнуться на порнографию или сайты «для взрослых».

– Приучите вашего ребёнка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернет. Оставайтесь спокойными и напомните детям, что они в безопасности, если сами рассказали вам о своих угрозах или тревогах. Похвалите их и посоветуйте подойти ещё раз в подобных случаях.

### **9-12 лет**

В данном возрасте дети, как правило, уже слышаны о том, какая информация существует в Интернет. Совершенно нормально, что они хотят это увидеть, прочесть, услышать. При этом нужно помнить, что доступ к нежелательным материалам можно легко заблокировать при помощи средств «Родительского контроля».

#### ***Советы по безопасности в этом возрасте.***

– Создайте список домашних правил посещения Интернет при участии детей и требуйте его выполнения.

– Требуйте от вашего ребёнка соблюдения временных норм нахождения за компьютером.

– Покажите ребёнку, что вы наблюдаете за ним не потому что вам это хочется, а потому что вы беспокоитесь о его безопасности и всегда готовы ему помочь.

– Компьютер с подключением в Интернет должен находиться в общей комнате под присмотром родителей.

– Используйте средства блокирования нежелательного контента как дополнение к стандартному Родительскому контролю.

– Не забывайте беседовать с детьми об их друзьях в Интернет.

– Настаивайте, чтобы дети никогда не соглашались на личные встречи с друзьями по Интернет.

– Позволяйте детям заходить только на сайты из «белого» списка, который создайте вместе с ними.

– Приучите детей никогда не выдавать личную информацию средствами электронной почты, чатов, систем мгновенного обмена сообщениями, регистрационных форм, личных профилей и при регистрации на конкурсы в Интернет.

– Приучите детей не загружать программы без вашего разрешения. Объясните им, что они могут случайно загрузить вирусы или другое нежелательное программное обеспечение.

– Создайте вашему ребёнку ограниченную учётную запись для работы на компьютере.

– Приучите вашего ребёнка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернет. Оставайтесь спокойными и напомните детям, что они в безопасности, если сами рассказали вам, если сами рассказали вам о своих угро-

зах или тревогах. Похвалите их и посоветуйте подойти ещё раз в подобных случаях.

- Расскажите детям о порнографии в Интернет.
- Настаивайте на том, чтобы дети предоставляли вам доступ к своей электронной почте, чтобы вы убедились, что они не общаются с незнакомцами.
- Объясните детям, что нельзя использовать сеть для хулиганства, распространения сплетен или угроз.

### **13-17 лет**

В данном возрасте родителям часто уже весьма сложно контролировать своих детей, так как об интернете они уже знают значительно больше своих родителей. Тем не менее, особенно важно строго соблюдать правила Интернет-безопасности – соглашение между родителями и детьми. Кроме того, необходимо как можно чаще просматривать отчёты о деятельности детей в Интернет. Следует обратить внимание на необходимость содержания родительских паролей (паролей администраторов) в строгом секрете и обратить внимание на строгость этих паролей.

#### ***Советы по безопасности в этом возрасте.***

В этом возрасте подростки активно используют поисковые машины, пользуются электронной почтой, службами мгновенного обмена сообщениями, скачивают музыку и фильмы. Мальчикам в этом возрасте больше по нраву сметать все ограничения, они жаждут грубого юмора, азартных игр, картинок «для взрослых». Девочки предпочитают общаться в чатах, при этом они гораздо более чувствительны к сексуальным домогательствам в Интернет.

– Создайте список домашних правил посещения Интернет при участии подростков и требуйте безусловного его выполнения. Укажите список запрещенных сайтов («черный список»), часы работы в Интернет, руководство по общению в Интернет (в том числе в чатах).

– Компьютер с подключением к Интернет должен находиться в общей комнате.

– Не забывайте беседовать с детьми об их друзьях в Интернет, о том, чем они заняты таким образом, будто речь идёт о друзьях в реальной жизни. Спрашивайте о людях, с которыми дети общаются посредством служб мгновенного обмена сообщениями, чтобы убедиться, что эти люди им знакомы.

– Используйте средства блокирования нежелательного контента как дополнение к стандартному «Родительскому контролю».

– Необходимо знать, какими чатами пользуются ваши дети.

– Настаивайте на том, чтобы дети никогда не встречались лично с друзьями из Интернета.

– Приучите детей никогда не выдавать личную информацию средствами электронной почты, чатов, систем мгновенного обмена сообщениями, регистрационных форм, личных профилей и при регистрации на конкурсы в Интернете.

– Приучите детей не загружать программы без вашего разрешения. Объясните им, что они могут случайно загрузить вирусы или другое нежелательное программное обеспечение.

– Приучите вашего ребёнка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернетом. Оставайтесь спокойными и напомните детям, что они в безопасности, если сами рассказали вам, если сами рассказали вам о своих угрозах или тревогах. Похвалите их и посоветуйте подойти ещё раз в подобных случаях.

– Расскажите детям о порнографии в Интернете. Каждый, кто пользуется социальными сетями, должен помнить, что информация о комментариях, отметках «лайк», нажатии кнопки «Поделиться с друзьями» становится достоянием друзей пользователя, а то и друзей его друзей. То есть определённый круг людей сможет увидеть, какая фотография, видеоролик, картинка или текст заинтересовали того или иного пользователя. Более того, многие приложения сети работают таким образом, что комментарии отображаются на личных страницах со ссылкой на ресурс самих комментаторов автоматически. А за всё, что размещено на их личных страницах, пользователи несут полную ответственность. Напомните детям, что, размещая к себе какой-либо контент, они фактически его рекламируют, делают доступным широкому кругу пользователей.

– Помогите им защититься от спама. Научите подростков не выдавать в Интернет своего реального электронного адреса, не отвечать на нежелательные письма и использовать специальные почтовые фильтры.

– Приучите себя знакомиться с сайтами, которые посещают подростки.

– Объясните детям, что ни в коем случае нельзя использовать Сеть для хулиганства, распространения сплетен или угроз другим людям.

– Обсудите с подростками проблемы сетевых азартных игр и их возможный риск. Напомните, что дети не могут играть в эти игры согласно закона.

Вот на что следует обратить внимание родителям, чтобы ***вовремя заметить, что ребёнок стал жертвой кибербуллинга:***

– Беспокойное поведение.

Даже самый замкнутый школьник будет переживать из-за происходящего и обязательно выдаст себя своим поведением. Депрессия и нежелание идти в школу – самые явные признаки того, что ребёнок подвергается агрессии.

– Неприязнь к Интернету.

Если ребёнок любил проводить время в Интернете и внезапно перестал это делать, следует выяснить причину. В очень редких случаях детям действительно надоедает проводить время в Сети. Однако в большинстве случаев внезапное нежелание пользоваться Интернетом связано с проблемами в виртуальном мире.

– Нервозность при получении новых сообщений.

Негативная реакция ребёнка на звук письма на электронную почту должна

насторожить родителя. Если ребёнок регулярно получает сообщения, которые расстраивают его, поговорите с ним и обсудите содержание этих сообщений.

### ***Как распознать интернет и игровую зависимость?***

Сегодня всё более актуальны проблемы так называемой «интернет-зависимости» (синонимы: интернет-аддикция, виртуальная аддикция) и зависимости от компьютерных игр («геймерство»).

Согласно исследованиям, предвестниками интернет-зависимости являются:

- навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту;
- предвкушение следующего сеанса онлайн;
- увеличение времени, проводимого онлайн;
- увеличение количества денег, расходуемых онлайн.

Если Вы считаете, что Ваши дети, страдают от чрезмерной увлечённости компьютером, это наносит вред их здоровью, учёбе, отношениям в обществе, приводит к сильным конфликтам в семье, то Вы можете обратиться к специалистам, занимающимся этой проблемой. Они помогут построить диалог и убедить зависимого признать существование проблемы и согласиться получить помощь. Помощь может быть оказана как в специальных терапевтических группах, так и стационарно, с использованием специальных медицинских процедур.

### ***Как научить ребёнка не загружать на компьютер вредоносные программы?***

Вредоносные программы (вирусы, черви, «тройские кони», шпионские программы, боты и др.) могут нанести вред компьютеру и хранящимся на нём данным. Они также могут снижать скорость обмена данными и даже использовать Ваш компьютер для распространения вируса, рассылать от Вашего имени спам с адреса электронной почты или профиля какой-либо социальной сети.

#### ***Предупреждение столкновения с вредоносными программами:***

– Установите на все домашние компьютеры специальные почтовые фильтры и антивирусные системы для предотвращения заражения программного обеспечения и потери данных. Такие приложения наблюдают за трафиком и могут предотвратить как прямые атаки злоумышленников, так и атаки, использующие вредоносные приложения.

– Используйте только лицензионные программы и данные, полученные из надёжных источников. Чаще всего вирусами бывают заражены пиратские копии программ, особенно игр.

– Объясните ребёнку, как важно использовать только проверенные информационные ресурсы и не скачивать нелегальный контент.

– Периодически старайтесь полностью проверять свои домашние компьютеры.

– Делайте резервную копию важных данных.

– Старайтесь периодически менять пароли (например, от электронной по-



чты) и не используйте слишком простые пароли.

### ***Что делать, если ребёнок все же столкнулся с какими-либо контентными рисками?***

– Установите положительный эмоциональный контакт с ребёнком, расположите его к разговору о том, что случилось. Расскажите о своей обеспокоенности тем, что с ним происходит. Ребёнок должен Вам доверять и знать, что Вы хотите разобраться в ситуации и помочь ему, а не наказать.

– Постарайтесь внимательно выслушать рассказ о том, что произошло, понять насколько серьёзно произошедшее и насколько серьёзно это могло повлиять на ребёнка.

– Если ребёнок расстроен чем-то увиденным (например, кто-то взломал его профиль в социальной сети), или он попал в неприятную ситуацию (потратил Ваши или свои деньги в результате интернет-мошенничества и пр.) – постарайтесь его успокоить и вместе с ним разберитесь в ситуации – что привело к данному результату, какие неверные действия совершил сам ребёнок, а где Вы не рассказали ему о правилах безопасности в Интернете.

– Если ситуация связана с насилием в Интернете по отношению к ребёнку, то необходимо выяснить информацию об агрессоре, выяснить историю взаимоотношений ребёнка и агрессора, выяснить существует ли договоренность о встрече в реальной жизни; узнать были ли такие встречи и что известно агрессору о ребёнке (реальное имя, фамилия, адрес, телефон, номер школы и т.п.), жёстко настаивайте на избегании встреч с знакомцами, особенно без свидетелей, проверьте все новые контакты ребёнка за последнее время.

– Соберите наиболее полную информацию о происшествии, как со слов ребёнка, так и с помощью технических средств – зайдите на страницы сайта, где был Ваш ребёнок, посмотрите список его друзей, прочтите сообщения. При необходимости скопируйте и сохраните эту информацию – в дальнейшем это может Вам пригодиться (например, для обращения в правоохранительные органы).

– Если Вы не уверены в оценке серьёзности произошедшего с Вашим ребёнком, или ребёнок недостаточно откровенен с Вами или вообще не готов идти на контакт, или Вы не знаете, как поступить в той или иной ситуации – обратитесь к специалисту (телефон доверия, горячая линия и др.), где Вам дадут рекомендации о том, куда и в какой форме обратиться, если требуется вмешательство других служб и организаций.

### ***Может ли ваш ребёнок стать интернет-зависимым?***

Не забывайте, что Интернет – это замечательное средство общения, особенно для стеснительных, испытывающих сложности в общении детей. Ведь ни возраст, ни внешность, ни физические данные здесь не имеют ни малейшего значения. Однако этот путь ведёт к формированию Интернет-зависимости. Осознать данную проблему весьма сложно до тех пор, пока она не становится

очень серьёзной. Да и кроме того, факт наличия такой болезни как Интернет-зависимость не всегда признается. Что же делать?

Установите правила использования домашнего компьютера и постарайтесь найти разумный баланс между нахождением в Интернет и физической нагрузкой вашего ребёнка. В конце концов, посмотрите на себя, не слишком ли много времени вы проводите в Интернет.

***Куда могут обратиться родители и дети  
за психологической помощью?***

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно):  
тел.: **8-800-2000-122**

Линия помощи «Дети Онлайн» – служба телефонного и онлайн консультирования оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в Интернете:

тел.: **8-800-25-000-15**

***Куда сообщить об опасном контенте?***

В случае выявления опасного Интернет-ресурса, а также если Ваш ребёнок сообщил информацию о других детях, которые играют в опасные «квесты», входят в сомнительные сообщества в социальных сетях, сообщите об этом! **Полиция России: 02 (102, 112).**

Роскомнадзор «Центр изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды» <https://www.cism-ms.ru/ob-organizatsii/>

Ассоциация «Лига безопасного Интернета»: тел.: **8-800-700-56-76.**

## ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИЁМНЫХ ДЕТЕЙ: ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ И СПЕЦИАЛИСТЫ

Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих отягощающие факторы становления, обуславливают необходимость проведения с ними активной профилактической работы по профилактике деструктивного поведения.

Профилактическая работа с приёмными детьми – процесс сложный, кропотливый, многоаспектный и продолжительный во времени.

Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определённого возраста.

Большинство детей, охваченных семейной замещающей заботой, составляют дети из неблагополучных семей, чьи кровные родители вели асоциальный образ жизни, ненадлежащим образом исполняли свои родительские обязанности. Отрицательный микроклимат в неблагополучных семьях создаёт объективные предпосылки для появления асоциального поведения.

У детей из неблагополучных семей, в силу их повышенной внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости, имеется повышенная склонность к возникновению таких социально отрицательных форм поведения, как сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество, а также курение и употребление алкоголя. Приёмным детям свойственны раздражительность, эмоциональная неустойчивость, тревожность, агрессивность и негативизм. Часто их поведение непредсказуемо.

*Деструктивное поведение* – это разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека. Это действия (словесные или практические), направленные на разрушение чего бы то ни было: настроения, успеха, здоровья, физических предметов, своего тела и т.д.

Человека, поведение которого считается разрушительным (деструктивным), отличают следующие черты:

- агрессия и жестокость по отношению к окружающим;
- враждебность при общении;
- склонность разрушать материальные предметы и вещи;
- желание расстроить сложившийся уклад жизни близких ему людей;
- неспособность испытывать эмоции и чувства;
- угроза жизни как чужой, так и собственной.

Особенно частым источником деструктивных переживаний являются нарушенные внутрисемейные, внутришкольные или внутригрупповые взаимоотношения. Роль «последней капли» часто играют школьные ситуации, поскольку

ку школа – это место, где ребёнок проводит значительную часть своего времени.

Но причиной является, как правило, неблагополучие в семье. «Неблагополучие» имеет не внешний, но содержательный характер: в первую очередь нарушены детско-родительские отношения, нет взаимопонимания, доверия и поддержки в семье.

К «группе риска» по наличию деструктивных проявлений относятся подростки:

- с нарушением межличностных отношений, “одиночки”;
- злоупотребляющие алкоголем или наркотиками;
- отличающиеся асоциальным поведением;
- перфекционисты, сверх критичные к себе подростки;
- страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат;
- считающие себя неудачниками;
- часто и длительно болеющие;
- из социально-неблагополучных семей,
- из семей, в которых были случаи насильственной смерти или суицидов.

Рассмотрим наиболее важные **направления профилактики деструктивного поведения** несовершеннолетних.

### ***Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения ребёнка***

Понятие смерти возникает у детей уже между 2-3 годами, только для большинства детей смерть совсем не является пугающим событием, а воспринимается весьма абстрактно: в качестве чего-то временного, похожего на сон или отъезд. К тому же дети в этом возрасте ещё не способны связать смерть с собственной личностью.

Младшие школьники смотрят на смерть как на вещь маловероятную, не осознают её возможности для себя, не считают необратимой.

Ближе к подростковому возрасту объективные факторы смерти приобретают большую важность, чем воображаемые, поскольку формируется понимание различия между живым и неживым, живущим и умершим. Так, смерть для подростков становится более конкретным и очевидным явлением, но они отрицают её для себя, несмотря на то что уже принимают мысль о своей смерти. И, преодолевая возникшую тревогу, все же отрицают реальность такой возможности.

Нередко, совершая суицид, дети и подростки не предусматривают смертельного исхода, так как у них, в отличие от взрослых, отсутствуют чёткие границы между истинной суицидальной попыткой и демонстративно-бравадным аутоагрессивным поведением.

**Суицид** – это завершённая попытка самоубийства, следствие психологического состояния, характеризующегося страданием, вызванным тревогой, одиночеством, страхом, отверженностью, виной, стыдом и т.п.

**Аутоагрессивное (суицидальное) поведение** – это следствие социально-

психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого ею микро-социального конфликта.

Наиболее частыми предпосылками к аутоагрессивному поведению становятся следующие факторы:

- несерьезность, мимолётность и незначительность мотивов, которыми дети пытаются объяснить попытки самоубийства;
- социальные (сложные взаимоотношения с родителями, учителями или сверстниками, распад семьи, смерть родственника, несчастная любовь, острый конфликт, особенно если в нем имела место несправедливость);
- личностные (проблемы с учёбой, неадекватная самооценка, отрицательное отношение к себе, чувство вины или стыда, желание привлечь к себе внимание или вызвать сочувствие);
- биологические (тяжёлые соматические заболевания);
- клинические (депрессивные состояния, психоневрологические нарушения, в том числе и наследственного характера).

Также мотивами могут стать страх наказания, угрозы, шантаж, вымогательство; нежелание признать свою неправоту, чувство мести, протест, сочувствие или подражание товарищам, героям книг и фильмов.

Все эти факторы являются предпосылками, которые, образуя определённые комбинации и комплексы, могут вызывать состояния тревоги, страха, стыда, одиночества, отверженности, вины и пр. Такие состояния представляют собой результат возникшего в сознании конфликта между самой личностью и требованиями либо ожиданиями от окружающей среды. Данный конфликт изначально вызывает у подростка стресс, который, усиливаясь, влечёт за собой череду более тяжёлых состояний, ведущих к социально-психологической дезадаптации и страданиям.

**Страдание** – это негативное эмоциональное состояние, связанное с критическим неудовлетворением жизненных потребностей или невозможностью справиться с острыми и болезненными переживаниями, а также являющееся тяжёлой формой стресса.

**Стресс** – это ответная реакция организма на какие-либо физические или психологические факторы, воздействия, вызывающие состояние нервного или физического напряжения.

Стрессы могут быть отрицательные и положительные, сильные и слабые. В зависимости от силы и продолжительности стресса выделяют три вида суицида:

- 1) *демонстративный* (публичная попытка привлечь к себе внимание);
- 2) *аффективный* (самоубийство, совершаемое под влиянием сильных эмоций, неконтролируемых разумом);
- 3) *истинный* (намеренная и обдуманная попытка суицида, которая имеет высокую вероятность оказаться успешной).

Психолог Н. В. Никорчук выделяет ещё один вид суицида – *скрытый суицид*. Этот вид суицидального поведения характерен для тех, кто понимает, что самоубийство не решит проблему, но, тем не менее, другого пути не видит.

Подростки, склонные к скрытому суицидальному поведению, выбирают не открытый уход из жизни, а различные варианты суицидально обусловленного поведения: рискованная езда на мотоциклах, занятия экстремальными видами спорта, опасные развлечения (например, бесцельные прогулки по крышам), даже употребление наркотиков. И можно сколько угодно твердить им, как это все опасно для жизни – именно эту опасность и ищут скрытые суициденты.

Суицидальное поведение включает в себя три стадии:

1. Суицидальные мысли
2. Суицидальные попытки
3. Завершённые суициды

Считается, что на один завершённый суицид приходится около 100 суицидальных попыток, а число суицидальных мыслей ещё больше.

Как же можно *распознать суицидальное поведение*, пока не случилась трагедия?

Суицидальное поведение далеко не всегда проявляется отчётливо, как правило, оно маскируется особенностями подросткового периода.

Психологи отмечают *тревожные сигналы*, которые обязательно должны насторожить взрослых:

1. Тревога, переживания, тоска, обида, одиночество.

*Явным диагностическим признаком*, требующим неотложных действий, является *использование подростком выражений о тяжести жизни* («Мне тяжело жить», «Я дальше так жить не могу», «Все надоело», «Сколько можно?!», «Лучше умереть» и пр.); *о намерении больше не быть для взрослых проблемой* («Больше обо мне не надо будет беспокоиться», «Я скоро перестану всем мешать», «Кому (зачем) я такой нужен?» и пр.); *заинтересованность проблемами смерти и самоубийств*, наводящие вопросы, философские рассуждения на подобные темы («Пожил – и хватит», «Вы верите в переселение душ?», «После смерти, может быть, когда-нибудь и я вернусь в этот мир...» и др).

2. В некоторых случаях суицидальное намерение можно заподозрить по следующим фактам: ребёнок раздаёт значимые для него вещи, наводит порядок, стремится завершить неоконченные дела и погасить имеющиеся долги (учебные, товарищеские, возможно, финансовые) или, наоборот, стал неряшливым, подавленным, безразличным; начинает проявлять раздражительность, агрессию.

Внезапные перемены в поведении должны стать объектом пристального наблюдения. Когда сдержанный, замкнутый, молчаливый подросток вдруг начинает много шутить, смеяться, болтать, то следует внимательно присмотреться к нему – такая резкая перемена иногда свидетельствует о глубоком пережи-

вании, которое человек старается скрыть под маской веселья и беззаботности.

3. Активная предварительная подготовка – собирание отравляющих веществ, лекарств, боевых патронов, рисунки с ритуальной атрибутикой, разговоры о самоубийстве как о лёгком переходе в иной мир, посещение кладбищ и подробные рассказы о них, частые разговоры о загробной жизни.

4. Уход в себя. Стремление побыть наедине с собой естественно для каждого человека. Но стоит насторожиться, если замкнутость, апатия, обособление становятся глубокими и длительными, особенно когда ребёнок сторонится вчерашних друзей и внезапно теряет интерес к тому, что раньше было дорого ему.

5. Капризность, привередливость, обидчивость. Если настроение чуть ли не ежедневно колеблется между возбуждением и упадком, то это уже причина для тревоги.

6. Депрессия. Это сильный эмоциональный упадок, который не всегда заметен и у каждого проявляется по-своему. Единственный способ выявить это состояние – прямой и доверительный разговор с ребёнком.

7. Саморазрушающее и рискованное поведение. Некоторые суицидальные подростки постоянно стремятся причинить себе вред, находясь на пределе риска.

8. Потеря самоуважения. Люди с заниженной самооценкой или же относящиеся к себе и вовсе неуважительно, считают себя никчемными, ненужными и нелюбимыми. Им кажется, что они неудачники, что у них ничего не получается и их никто не любит. В этом случае у них может возникнуть мысль, что будет лучше, если они умрут.

9. Ухудшение успеваемости. Многие дети, которые раньше учились на «хорошо» и «отлично», вдруг начинают прогуливать, нарушать дисциплину, намного хуже учиться.

10. Равнодушие к своему внешнему виду. Суицидальным подросткам становится совершенно безразлично, какое впечатление они производят.

**Предвестниками самоубийства** подростка могут быть **психотравмирующие ситуации**, на которые родителю и учителю следует обратить особое внимание:

- отвержение и особенно травля сверстниками (в том числе и в социальных сетях);
- ссора или острый конфликт со авторитетными взрослыми;
- прекращение романтических отношений;
- предательство;
- объективно тяжёлая жизненная ситуация (потеря близкого человека, неблагоприятная обстановка в семье, серьёзное заболевание, домашнее насилие);
- личная неудача подростка (особенно если его родители практикуют гиперсоциализирующее воспитание) на фоне высокой значимости, ценности социального успеха, завышенной самооценки);

- семейная нестабильность (развод родителей, частые острые конфликты, переезды).

Но любая суицидальная попытка, даже чисто демонстративная, может привести к печальному исходу. И задача педагогов и родителей – *поддержать* детей в трудные периоды жизни.

### **Что для этого надо делать?**

Прежде всего, повышать свою педагогическую и родительскую компетентность. Сохранение контакта родителя с подростком необходимо в первую очередь. Но вместе с этим всегда следует помнить: авторитарный стиль взаимодействия, независимо от акцентуаций характеров подростков, неэффективен, вреден и даже опасен.

Чрезмерные запреты, резкие ограничения свободы, несправедливые наказания могут спровоцировать у подростка либо ответную агрессию, либо аутоагрессию. В связи с этим предпочтительными формами взаимодействия являются договоренность и компромисс.

В случае необходимости какого-либо ограничения и тем более наказания, не стоит жалеть времени на аргументирование. Доброжелательная и дружелюбная атмосфера в семье и в классе способствует сотрудничеству учеников, благодаря чему вероятность травли либо снижается до минимума, либо вообще исключается. Если всё-таки кто-то из учеников в школе становится объектом нападков со стороны остальных, нужно, выяснив причину травли и соблюдая нейтралитет, сразу же поговорить с каждым из участников конфликта так, чтобы каждый был услышан. В отдельных случаях, а также при отсутствии результатов беседы придётся привлечь особо агрессивных виновников к дисциплинарной ответственности.

Классному руководителю и родителю важно использовать беседы относительно перспектив будущего подростка. Поскольку картина будущего у подростков ещё только складывается, они видят лишь крайности: или отдалённое будущее, или ближайший момент. Задача взрослых – узнать, чего хотят дети, какие цели они себе ставят и как намерены их достигать, чем интересуются, о чем мечтают.

Диалог с подростками – залог возможности успешного контакта, благодаря которому взрослый может быть уверен, что подросток обратится к нему в сложной жизненной ситуации.

Подростки нуждаются в помощи при поиске сфер, где они могли бы стать успешными независимо от оценок. Нужно учить детей объективно относиться к своим ошибкам, иными словами, всячески давать понять, что опыт ошибок и неудач не менее важен, чем достижение успеха, так как ошибки представляют собой шансы для дальнейшего личностного роста.

При столкновении с грубостью подростка не стоит спешить наругать в ответ: возможно, он просто таким образом отстаивает свои ценности и убежде-



ния, а вовсе не старается обесценить старшего. Если сохранить или установить контакт всё-таки никак не удаётся, то крайне важно вовремя обратиться к специалисту.

Очень важно научиться слушать внимательно подростка. В кризисном состоянии любому, даже взрослому человеку необходим тот, кто готов слушать.

Нельзя оставлять без внимания даже самые, на ваш взгляд, незначительные жалобы, обиды, тревоги ребёнка. Помните: всего одна маленькая деталь впоследствии может сыграть большую роль, если вообще не привести к неоправданному финалу.

Надо постараться убедить ребёнка раскрыться, поделиться своими мыслями, чувствами, проблемами, объяснить, что безвыходных положений не бывает, выразить уверенность, что вместе вы непременно справитесь со всеми трудностями и неприятностями.

Кроме всего прочего, необходимо объяснить ребёнку, что его подавленное состояние вызвано кризисом, а кризис – это личная проблема, которая сосредотачивает на себе все наше внимание и тем самым не позволяет свободно заниматься другими делами, пока не последует позитивное или негативное её разрешение, так что нужно стараться выйти из кризиса, чтобы продолжать жить с новыми силами. А для этого прежде всего надо проанализировать ситуацию, понять, что было сделано не так, почему это произошло, чтобы не повторить своей ошибки.

Ниже приведён пример оказания психологической помощи подросткам при самых распространённых негативных состояниях (см. табл. 1).

*Таблица 1*

**Оказание первой психологической помощи ребёнку в беседе с ним**

<b>жалоба</b>	<b>надо сказать</b>	<b>нельзя говорить</b>
«Ненавижу учёбу (класс, школу, кого-то из учителей, родителей)»	«Что происходит?» «Что именно не так?» «Из-за чего ты так себя чувствуешь?»	«Когда я был(а) в твоём возрасте...» «Да ты просто лентяй(ка)». «Задумайся над своим поведением! Начни с себя!».
«Всё кажется таким унылым, мрачным, безнадёжным...»	«Все мы иногда бываем подавлены. Давай подумаем, что вызвало это состояние и какую проблему надо решить в первую очередь».	«Не раскисай!» «Подумай лучше о тех, кому ещё хуже, чем тебе». «Тебя бы так оценки беспокоили». «У тебя просто нет других забот, вот ты и накручиваешь себе негатив!»

«Всем было бы лучше без меня!»	«Ты много значишь для меня, для товарищей, для близких, так что меня беспокоит твоё настроение».	«Не говори глупости!» «Давай поговорим о чём-нибудь другом, например, о том, когда ты перестанешь опаздывать». «Тебе больше делать нечего?» «Не загружай меня информацией, мне некогда».
«Меня никто не понимает!»	«Почему ты так думаешь?» «Расскажи, что случилось».	«Кто же может понять молодёжь в наши дни?» «Мы в твоём возрасте были всем понятны».
«Никому нет дела до чужой судьбы и чужих проблем». «Я совершил(а) ужасный поступок...»	«Давай поговорим об этом». «В чём это выразилось?» «Почему ты считаешь свой поступок ужасным?»	«Что посеешь, то и пожнёшь!» «Ничего другого, кроме этого, от тебя и ждать нечего!» «В следующий раз будешь думать!» «Не поздно ли ты хватился(ась)? Надо было думать раньше, в своё время».
«А вдруг у меня не получится?»	«Если не получится, то мы вместе подумаем, как можно это сделать по-другому». «Зато я буду знать, что ты сделал(а) всё возможное».	«Если не получится – вини себя, просто ты не хочешь стараться!»

Суицидальное поведение – не основание для осуждения и для веры в стереотип: «Говорящий о самоубийстве никогда его не совершит». Да, заявление о вероятном суициде может носить и демонстративный характер, но может быть и случайно вырвавшейся просьбой о помощи, зашифрованной в этом высказывании.

Не специалисту дифференцировать виды суицидального поведения очень сложно, и потому ни в коем случае нельзя оставлять без внимания ни одно хотя бы минимальностораживающее заявление подростка. То же самое касается и даже самых мелких перемен в его поведении.

Любой суицид – это личное, осознанное, иногда продуманное решение самого человека. И потому лучшая профилактика суицида – направить право подростка распоряжаться собственной жизнью в нужное русло. Если он почувствует себя нужным хотя бы самому себе и станет иметь право голоса хотя бы в отношении самого себя, то жизнь уже приобретёт в его глазах достаточно большую ценность.

**Что могут увидеть родители:** в первую очередь, изменения настроения, питания, изменения сна, изменения в отношении к своей внешности, самоизоляции, интерес к теме смерти (появление в доме литературы по этой теме, переписка в Интернете и т.п.), нежелание посещать кружки, школу (в том числе учащение прогулов), серьёзные изменения в состоянии здоровья (частые простуды, частые головные боли и др.).

**Что могут увидеть педагоги:** изменение внешнего вида, самоизоляцию в урочной и внеклассной деятельности, ухудшение работоспособности, небрежное отношение к своим школьным принадлежностям (при том, что ранее было другое), частые прогулы (отсутствие на определённых уроках), резкие и необоснованные вспышки агрессии, рисунки по теме смерти на последних страницах тетрадей, тема одиночества, кризиса, утраты смысла в сочинениях на свободную тему или в размышлениях на уроках гуманитарного цикла и т.п.

**Что могут увидеть сверстники:** самоизоляцию, резкие перепады настроения (несвойственные подростку ранее), повышенную агрессивность, аутоагрессию (в том числе в высказываниях), изменения внешнего вида, интерес к теме смерти (способам самоубийства), уныние, изменение интересов и т.п. Кроме названных, источниками информации могут стать дневники подростка, его стихи, ЖЖ (живой журнал) в Интернете и др.

### ***Буллинг как разновидность деструктивного поведения***

Другим видом деструктивного поведения, с которым сталкиваются приёмные дети и замещающие родители является буллинг (травля) в социуме, особенно в образовательных организациях, которые посещают дети. Травля в школе – сложная и тяжёлая тема. В современных школах более 10% учеников подвергаются буллингу ежедневно. Дети могут быть очень жестоки по отношению к своим сверстникам. Но особенно ярко это проявляется в подростковом возрасте, когда важно самоутвердиться, и зачастую это делается за счёт более слабых одноклассников.

Согласно стереотипу, травят только «ботаников», новичков в классе, тех кто говорит с акцентом, носит необычную одежду, предпочитает необычную еду или придерживается другой религии, учеников с проблемным весом, носящих очки или ортодонтические брекеты. Суть отличий не важна – они просто должны быть «*другими*».

На самом деле, жертвой может стать кто угодно и поводом для начала травли может стать всё, что угодно – важно, что даже убрав этот «*раздражи-*

тель», буллинг не прекратится.

Травля не начнётся, если ребёнок, которого не принимает группа сверстников, имеет высокую самооценку, независимость от мнения окружающих, уверенность в том, что его защитят, причём именно на территории школы.

Скромность, робость, нарушенные коммуникативные навыки могут послужить сигналом для более агрессивных одноклассников о том, что перед ними новая жертва. При этом – преследуемый ребёнок мало чем может самостоятельно противопоставить буллингу.

Есть некоторые особенности характера ребёнка или условий его жизни, которые могут повлиять на попадание в ситуацию травли, как в роли жертвы, так и в роли преследователя. Например, наличие в семье агрессивного родителя может способствовать тому, что ребёнок приспосабливается жить и общаться, стараясь не злиться, не привлекать внимания, не злиться в ответ, не расстраивать, а значит, формируется стратегия избегания конфликта. Или же ребёнок длительное время испытывает дефицит физического и эмоционального тепла, и тогда он начинает неосознанно искать его среди сверстников.

Синдром жертвы буллинга – это прежде всего низкая самооценка, зависимость от мнения окружающих и страх неудачи. Это мина замедленного действия, которая будет срабатывать всегда, когда во взрослой жизни от человека потребуются принять важное решение, отстоять свои права.

Впоследствии жертва не способна взять на себя ответственность за свои действия и одним из основных видов реакций становятся обвинения окружающих. Ощущение беспомощности, жалость к себе, фокус на проблемах, обвинение самого себя без выводов на будущее – также воздействуют на жертву разрушающим образом.

Последствия травли могут усиливать и усугублять уже имеющийся травматический опыт – сильнее «размывать» самооценку, расшатывать физические и психологические границы человека.

Зачастую недостаток социальных навыков у жертвы связан с трудностями в обучении: например, причиной могут быть синдром дефицита внимания и гиперактивность, дислексия. У жертвы буллинга могут быть и определённые психологические отклонения: тревожность, расстройства поведения, чрезмерная застенчивость.

Как правило, у жертв буллинга мало или вообще нет друзей. У них нет сети поддержки, а потому, когда начинается травля, агрессорам никто не мешает. Жертвы не могут или не хотят отстаивать себя вербально или физически, что только стимулирует и распаляет агрессоров, по этим признакам можно выделить два основных типа жертв травли: пассивных и проактивных.

Чтобы пассивной жертве спровоцировать агрессора, ей достаточно просто существовать. Пассивным людям трудно выражать мысли, чувства и желания. А когда они пытаются это сделать, то используют всегда непрямую самоуничи-

жительную форму. Они не борцы (ни на словах, ни на кулаках), а потому позволяют другим себя унижать. Агрессоры в восторге.

Проактивным жертвам обычно недостаёт социальных навыков: это раздражает других и привлекает агрессоров. Как и пассивные жертвы, эти люди не любят бороться, а если вступают в противодействие, то чаще безуспешно. К сожалению, они обычно сами провоцируют столкновения, вследствие чего направленная на них агрессия кажется обоснованной. Проактивные жертвы нередко испытывают трудности в обучении – из-за дефицита внимания или гиперактивности, которые раздражают других.

Жертвами травли нередко становятся дети из семей с эмоциональным дисбалансом, а также рассогласованным стилем воспитания (эти факторы взаимосвязаны). Например, невовлеченность отца часто сопровождается сверхконтролем со стороны матери.

Но возможен и другой сценарий. *Риски виктимизации (стать жертвой буллинга)* выше для тех детей, которых критикуют и контролируют оба родителя. При этом критика носит, скорее, формальный характер: отец и мать ругают школьника, не углубляясь в саму проблему, то есть не помогая в её решении. Например, школьника критикуют за то, что он вступил в конфликт, подрался с кем-то из одноклассников. При этом родители не вникают в суть проблемы: какова была ситуация, что послужило причинами конфликта, кто его инициировал. Они просто говорят, например, что «хорошие дети не дерутся», и всё.

Гиперопека со стороны матери создаёт риски стать жертвой школьной травли для мальчиков. Для девочек они возникают при холодном и враждебном отношении матери. И наоборот, «материнское тепло и благоприятный климат в семье снижают интенсивность психологических последствий, в частности, депрессивной симптоматики, у детей, уже подвергшихся травле.

Если в семье хорошо построены коммуникации, то риск виктимизации (или переживаний по поводу травли) для ребёнка ниже. И наоборот, в семьях с так называемым «разделённым коммуникационным профилем», когда люди закрыты, мало психологически поддерживают друг друга детей, подвергшимся буллингу, бывает сложнее. Обсуждать переживания в таких системах не принято. А если общение на эти темы и есть, то оно происходит не в триаде «мать – отец – ребёнок», а в диаде, то есть между ребёнком и одним из родителей или с обоими, но раздельно.

Родителям и жертве буллинга, следует обратиться за помощью в разрешении ситуации, а также осваивать стратегии преодоления, в частности – связанные с развитием навыков общения. Обращение к психологу на ранних стадиях может помочь пережить опыт травли с минимальными последствиями и предотвратить её долгосрочный эффект, в том числе формирование склонности в будущем вступать в токсичные отношения.

Буллингу подвергаются в первую очередь те, кто не может дать отпор, кто

слабее физически или не вписывается в общую систему. Это могут быть дети из более бедных семей, имеющие различные особенности в поведении и внешности, закрытые и необщительные, слишком умные или наоборот – дети с более низким интеллектом и др.

Травля может начинаться с психологической агрессии, а дальше перерастать в физический, сексуальный или кибер буллинг. Вариантов очень много.

Буллинг может выражаться в физической агрессии, оскорбительных жестах, коллективном бойкоте, вымогательстве денег или вещей, материальном вредительстве, в обидных и оскорбляющих высказываниях в адрес человека или его близких и многое другое.

Буллинг может продолжаться и за пределами школы, в интернете, где жертве пишут на стену оскорбительные надписи, высылают гадкие картинки или делают обидные мемы. Зачастую, именно кибербуллинг (травля в интернете) приводит детей к суициду, являясь финальной каплей, так как от подобного очень тяжело скрыться. Буллинг как бы пропитывает все сферы жизни ребёнка.

Тема буллинга затрагивает не только ребёнка – непосредственной жертвы, – но и взрослых вокруг него.

### ***Советы для родителей: как помочь ребёнку при столкновении с буллингом***

Далеко не всегда дети говорят о том, что в школе они подвергаются травле и издевательствам. Взрослые на протяжении долгого времени могут не подозревать об этом. Как же понять, что в школе у вашего ребёнка не все хорошо, что каждый день над ним издеваются и всячески унижают? Как это можно выяснить, если он молчит и ничего не говорит вам? В этом случае могут немного помочь довольно характерные особенности в поведении:

- Ребёнок возвращается из школы в плохом, подавленном настроении;
- Ребёнок с большой неохотой каждый день идёт в школу, старается пропускать уроки или сам внезапно с них уходит, не говоря об этом вам;
- У ребёнка может не быть друзей, он ни с кем не общается и всегда пребывает в одиночестве;
- У ребёнка может нарушиться сон, начать проявляться признаки аутоагрессии (причинение вреда самому себе), он становится очень нервным и закрытым;
- Ребёнок отказывается участвовать в общих школьных/классных мероприятиях;
- Ребёнок не делится никакими историями из школьной жизни, не рассказывает об одноклассниках или уроках, просто молчит об этом;
- У ребёнка может заметно снизиться успеваемость в школе.

Если у вашего ребёнка наблюдаются какие-то из этих признаков, это может быть сигналом, что в школе у него не все хорошо. Чтобы узнать наверняка, имеет смысл сначала поговорить непосредственно с ребёнком. Если же он от-

казывается обсуждать эту тему, стоит сходить в школу и обсудить этот вопрос с учителями и школьным психологом, так как они, по идее, не могут не видеть того, что происходит на территории школы.

Задача родителей – поддержать своего ребёнка, сделать все возможное, чтобы изменить ситуацию. Ребёнок может замкнуться в себе и скрыть от родителей, что он подвергается ежедневной травле со стороны сверстников.

Поэтому родителям следует обратить внимание на поведение своего ребёнка: например, ребёнок притворяется больным, чтобы избежать нахождения рядом с обидчиком, боится идти в школу, имеет пропуски занятий без уважительной причины, избегает неконтролируемой обстановки (обеденного перерыва, перемен, посадки и высадки из школьного автобуса), часто грустит и испытывает депрессию, снятся ночные кошмары, снизилась успеваемость, появилось желание носить с собой оружие.

Также следует обратить внимание на возможные физические свидетельства травли: например, у ребёнка стали пропадать вещи, деньги, появились синяки, порезы и ссадины непонятного происхождения, стал приходиться в порванной, окровавленной или грязной одежде и при этом имеет ряд личных особенностей, например, таких как: небольшой рост, мало или совсем не имеет друзей, редко или никогда не получает приглашения на праздники, вечеринки, встречи других детей, стеснительный, не умеет за себя постоять, недостаточно развиты социальные навыки.

Если вы подозреваете или узнали, что ваш ребёнок стал жертвой школьного буллинга и подвергается ежедневной травле, первое что необходимо сделать – это заявить о проблеме, озвучить её, назвать издевательство издевательством. Тогда агрессоры и свидетели поймут, что это не прикольный междусбойчик, а постыдный поступок.

Продемонстрируйте, что вы на стороне своего ребёнка. Нельзя говорить ему, что это пройдёт, что он сам виноват, мол, не обращай внимания и пр. Ребёнок ищет у вас защиты и поддержки. Вы обязаны их предоставить.

Обратитесь к психологу. У ребёнка из-за травли неизбежно страдает самооценка, нарушается понимание о том, как нужно общаться с ровесниками в социуме. Нужна квалифицированная помощь психолога.

Поднимите самооценку ребёнку. Конечно, это нелёгкий процесс, комплексный, продолжительный. Но без этого невозможно будет вернуть подростка к нормальной жизни. Что можно сделать? Предложите хобби, спортивные секции. То есть то занятие, где он сможет увидеть собственную значимость.

Не ждите, что ситуация наладится без вашего вмешательства. Конечно, в какой-то момент агрессорам может надоест издеваться над вашим ребёнком и они переключатся на другую жертву (*что тоже ужасно*). Но к этому времени проблема зайдёт уже слишком далеко, а детская самооценка опустится ниже нижнего предела.

Если буллинг – психологический либо физический – не прекращается, нужно действовать по-другому:

Обратитесь в дирекцию школы. Обязательно приложите к обращению письменное заявление. Перечислите все факты, свидетельствующие о буллинге, последствия подобных издевательств. Согласно законодательству, директор должен отреагировать на заявление в течение месяца.

Выдвигайте свои предложения. Возможно, у вас есть мнение, как можно решить проблему. Выдвигайте его, обсуждайте с психологами, педагогами.

Привлекайте людей со стороны – возможно, это будет специалист из частного учреждения. Обращайтесь в вышестоящие инстанции. Если школьная администрация не реагирует, напишите заявление в Горono или Районо, Рособнрнадзор, омбудсмену по правам ребёнка в вашем регионе. Чиновники должны реагировать на подобные обращения в течение месяца.

Вспомните об общественности. Если и это не помогает, то бейте во все колокола. Пишите посты в социальных сетях, обращайтесь за помощью к популярным информационным сайтам, газетам и каналам. Как вариант – обратитесь в организации, занимающиеся подобной проблемой.

Если ваш ребёнок действительно стал жертвой буллинга, важно очень спокойно и последовательно начать работу, направленную на помощь ребёнку. Выделим наиболее важные моменты, на которые стоит обратить внимание родителям:

1. Не игнорировать. Если к вам пришёл ребёнок и говорит о том, что в школе он подвергается травле, не стоит игнорировать его слова. Не нужно пускать все на самотёк и говорить «не обращай внимание, все пройдёт». Увы, такое «само» проходит крайне редко. В большинстве случаев буллинг может прекратиться только после вмешательства со стороны. А такие слова, сказанные ребёнку доверенным взрослым, уничтожают доверие. Он понимает, что помощи ему ждать неоткуда, и замыкается в себе и в своём горе.

2. Поговорить с ребёнком. Самое важное, что нужно сделать сразу – это мирно, тихо обсудить с ним все, что происходит, узнать, как можно больше информации, причины, имена обидчиков. Важно дать понять ребёнку, что он может доверять вам, что, находясь рядом со взрослым, он может не бояться своих обидчиков. Иметь безопасное место, убежище, в этом случае очень важно. Можно предложить забирать его из школы, но тут важно не перегнуть палку, чтобы его не стали травить из-за того, что он как маленький.

3. Трезво мыслить, но не молчать. Родителям важно сохранять максимальное спокойствие, не устраивать прилюдных скандалов и разборок в школе с руководством или с обидчиками. Это может только навредить. Необходимо донести до директора школы и классного руководителя информацию о том, что происходит с вашим ребёнком. Если есть какие-то свидетельства, доказательства об издевательствах (видео, фото, побои) – все это нужно предоставить руководству, чтобы они понимали масштаб происходящего.



4. Найти занятие. Имеет смысл предложить ребёнку занятия спортом (бокс, карате, любые боевые искусства), искусством, музыкой, которые он сам выберет. И здесь важно в первую очередь не то, что он будет готов давать отпор обидчикам или хвастаться тем, что умеет что-то делать, а то, что, становясь сильнее физически или развивая в себе умение рисовать/играть/творить, он поднимает себе самооценку. В такой ситуации – это крайне важно. Также на дополнительных занятиях он, вероятно, сможет найти друзей.

5. Сходить вместе к хорошему детскому психологу – правильная мысль. Психолог может дать рекомендации не только ребёнку, но и взрослому.

6. Радикальные решения. Бывает так, что единственным верным и правильным вариантом решения проблемы буллинга является перевод ребёнка в другую школу. Новая школа – новая история, и, вероятно, там подобных проблем не будет. Но тут важно, чтобы с ребёнком всё равно по-работал психолог, который сможет немного сгладить острые углы, проработать нанесённую психологическую травму и помочь с входением в новый коллектив.

### *Советы ребёнку при столкновении с буллингом*

Если так получилось, что ты стал жертвой буллинга и испытываешь на себе агрессию и негатив со стороны одноклассников, то что делать в этой ситуации?

К сожалению, каких-то универсальных советов и «лекарств» от буллинга не существует. Тут все очень индивидуально и зависит от множества факторов – мотивы агрессоров, личность жертвы, обстоятельства вокруг.

Как показывает практика, попытки жертвы как-то улучшить и изменить свою «неправильность» мало к чему приводят, т.к. практически всегда буллинг начинается из-за желания агрессора веселиться и самоутвердиться. И изменения в жертве далеко не всегда как-то влияют на агрессора. Бывает и так, что человек, подвергающийся буллингу, даёт сдачи или старается игнорировать ситуацию, и этим может только усугубить своё положение, дав обидчикам повод «бить сильнее и сильнее».

Что же делать в ситуации ежедневного издевательства в классе? Есть несколько рекомендаций, которые, вероятно, смогут немного облегчить жизнь:

- Поговорить с обидчиками. Попробуй выйти на контакт с теми, кто тебя обижает. Если буллинг начался из-за какого-то конфликта, то вполне вероятно, что могло произойти недопонимание. Иногда разговор помогает решить какие-то вопросы и прекратить агрессию.

- О травмах должны знать! Если тебя постоянно избивают (или как-то физически/сексуально унижают) и на теле остаются ушибы, повреждения и т.д. – не надо молчать об этом! Если есть возможность – стоит обратиться в медпункт школы, в больницу или травмпункт, чтобы все следы были официально зафиксированы.

- Расскажи! Поговори с теми взрослыми, которым ты доверяешь. Это мо-

гут быть родители, школьные учителя или психолог, это могут быть друзья не из школы или родственники. Есть специальные службы, в которые можно позвонить. Взрослые могут помочь изменить ситуацию. Бывает так, что ввиду каких-то причин человек, которому рассказали о буллинге, не принимает никаких действий, чтобы предотвратить проблему. В этом случае стоит говорить с кем-то другим. Главное, чтобы все не затихло. Не молчи об этом!

- Психолог – твой друг. Не бойся сходить к школьному психологу. В этом нет ничего постыдного или смешного. Возможно, психолог сможет помочь построить линию поведения, обсудить варианты решения проблемы и просто выслушать тебя. Порой незнакомому человеку бывает проще рассказать о том, что на душе, что беспокоит. Не воспринимай психолога как врага, а пойми, что он твой друг и хочет помочь.

### ***Памятка родителям по профилактике экстремизма в сети Интернет***

Крайними формами деструктивного поведения являются экстремизм и радикализм в молодёжной среде и вопросы профилактики такого поведения несовершеннолетних, как никогда, актуальны и современны в настоящее время во всем мировом пространстве.

Для распространения экстремистских идей в современном мире широко используются возможности сети Интернет. Данный вид экстремизма определяется как информационный экстремизм. Среди методов экстремистского воздействия на молодёжь в сети Интернет выделяют:

- целенаправленное дезинформирование и пропагандистское воздействие, как на массовое сознание населения, так и на индивидуальное и групповое сознание людей;
- психофизиологическое информационно-скрытое насильственное воздействие на психику человека.

В сети Интернет используются три вида вербовочной экстремистской деятельности:

- официальные сайты экстремистских организаций, на которых опубликованы -аудио, -видео и текстовые материалы;
- социальные сети, блоги, форумы, через которые распространяются экстремистские материалы, и инициируется их обсуждение;
- чаты, и Интернет сообщества, где обсуждаются, планирование и координация будущих экстремистских акций в скрытом режиме.

Экстремисты рассматривают подобный способ пополнения числа своих сторонников в качестве одного из основных, так как контакты в Интернет сообществах позволяют оперативно поддерживать связь на географически больших расстояниях, обсуждать, планировать и координировать будущие акции в достаточно скрытом режиме.

***Родителям необходимо знать*** и рассказывать об этом своим детям, что

одной из превентивных мер противодействия экстремизму является тот факт, что лицам признанным экстремистами, ограничен доступ к государственной и муниципальной службе, работе в силовых структурах и образовательных учреждениях, им запрещена частная детективная деятельность и т.д.

Ниже приведено несколько **правил**, которые помогут **снизить риск нападения** вашего ребёнка **под влияние пропаганды экстремистов**.

- Разговаривайте с ребёнком. Вы должны знать с кем он общается, как проводит время и что его волнует. Обсуждайте политическую, социальную и экономическую обстановку в мире, межэтнические отношения. Подростку трудно разобраться в хитросплетениях мирового социума и экстремистские группы зачастую пользуются этим, трактуя определённые события в пользу своей идеологии;

- Обеспечьте досуг ребёнка. Спортивные секции, кружки по интересам, общественные организации, военно-патриотические клубы дадут возможность для самореализации и самовыражения подростка, значительно расширят круг общения;

- Контролируйте информацию, которую получает ребёнок. Обращайте внимание, какие передачи смотрит, какие книги читает, на каких сайтах бывает. Помните, что средства массовой информации являются мощным орудием в пропаганде экстремизма.

- Объясните юному пользователю, что **не вся информация, полученная из Интернета, правдива**, важно проверять её с помощью дополнительных источников (книги, газеты, журналы). Интересуясь тем, что увлекает ребёнка, вы приучите его советоваться с вами.

- Вместе составьте список **детских или подростковых интернет-сайтов**, добавьте их в папку «Избранное». Пусть этот перечень пополняется с вашего согласия. Договорись с ребёнком, что он будет посещать сайты только из «белого» списка.

- **Расскажите о сайтах «для взрослых»**. Поскольку полностью блокировать нежелательный контент невозможно, пусть лучше дети от вас узнают об их существовании. Объясните, что такие сайты, как правило, заражены вирусами, которые способны уничтожить все имеющиеся в компьютере файлы. Такой аргумент подействует.

- Договоритесь о том, что **ребёнок будет сообщать обо всем, что вызовет у него тревогу** во время нахождения в Сети.

**С помощью специальных программ Вы можете:**

1. Блокировать доступ к нежелательным интернет-ресурсам;
2. Запретить доступ к конкретным программам;
3. Запретить доступ к определённым играм;
4. Вести отчёт о работе ребёнка в Интернете. С его помощью вы будете знать, какие сайты в Интернете посещает ребёнок;

5. Ограничить время пребывания за компьютером, задать дни недели и разрешённые часы доступа. По истечении этого времени происходит принудительный выход из системы. Согласись, это весьма полезная функция.

**Основные признаки того, что ваш сын или дочь начинают подпадать под влияние экстремистской идеологии:**

- Манера поведения ребёнка становится значительно более резкой и грубой, прогрессирует ненормативная либо жаргонная лексика;
- Круг общения ребёнка становится более широким, при этом большинство людей, с которыми начинает общаться ребёнок, Вам незнакомы (они не являются его одноклассниками, однокурсниками, воспитанниками секций и кружков, посещаемых ребёнком). Зачастую приятели и знакомые на несколько лет старше Вашего ребёнка. Общаясь по телефону, ребёнок становится более скрытным, старается не общаться при Вас либо членах семьи;
- Резко изменяется стиль одежды и внешнего вида, соответствуя правилам определённой субкультуры. Дома могут появиться различные нетипичные предметы, несущие экстремистскую символику и атрибутику, а также предметы, которые могут быть использованы в качестве оружия (ножи, кастеты, биты и т.д.);
- В компьютере, используемом подростком, либо в его электронных средствах связи (телефоны, смартфоны, планшетные компьютеры и т.п.) оказывается много сохранённых ссылок или файлов с текстами, роликами или изображениями экстремистского содержания.
- Ребёнок проводит много времени за компьютером или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм;
- У ребёнка появляется повышенное увлечение вредными привычками;
- Резкое увеличение числа разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения с признаками нетерпимости;
- Псевдонимы в Интернете, пароли и т.п. носят экстремально-политический характер.

**Что делать, если вы подозреваете, что ваш ребёнок попал под влияние экстремистской организации:**

- Не осуждайте категорически увлечение подростка, идеологию группы – такая манера точно натолкнётся на его протест. Попробуйте выяснить причину экстремистского настроения, аккуратно обсудите, зачем ему это нужно и постарайтесь верно расставить жизненные приоритеты ребёнка;
- Начните «контрпропаганду». Основой «контрпропаганды» должен стать тезис, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если он будет учиться дальше и как можно лучше, став, таким образом, профессионалом и авторитетом в обществе, за которым пойдут и к которому прислушаются. Приводите больше примеров из истории и личной жизни о событиях,

когда люди разных национальностей и рас вместе добивались определённых целей. Обязательным условием такого общения должны быть мягкость и ненавистчивость;

- Приведите отрицательные примеры деятельности экстремистских организаций (тоталитарных сект), освещаемых в СМИ. Выясните отношение ребёнка к этим событиям, разъясните противоправность и наказуемость таких деяний и постарайтесь сформировать у него негативное отношение к совершённым преступлениям.

- Ограничьте общение подростка со знакомыми, оказывающими на него негативное влияние, попытайтесь выяснить, кто из его знакомых или друзей является «лидером» группы и изолируйте от него Вашего ребёнка;

Как правило, экстремизм имеет в своей основе жёсткую идеологию, которой должен подчиняться каждый член организации. Участники движения читают определённые книги, смотрят определённые фильмы, у них свои отличительные знаки в одежде, зачастую в причёске и манере поведения.

Если вы заметили, что Ваш ребёнок ведёт себя необычно, а именно: использует в своей речи специфический сленг (1488, бон, афа, киты, фа, фаши) используют с друзьями необычные клички, зачастую довольно грубые клички в грубой форме выражает неодобрение к людям другой национальности либо религии (называет их различными кличками – киты, серпоносцы, азеры) читает нацистскую литературу хранит у себя специфическую символику посещает сайты националистической тематики то стоит поинтересоваться, побеседовать с ним, узнать почему он это делает.

Возможно, нет поводов для беспокойства, но может быть и так, что ребёнок попал в западню. В этом случае попытайтесь поговорить с ним как со взрослым человеком. Объясните, что он несёт ответственность, в том числе и уголовную, за свои действия. Расскажите ему о том, что любая деятельность, направленная на ограничение свободы вероисповедания, или затрагивающая национальный признак является недопустимой.

Обстоятельствами, отягчающими наказание, признаются: совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (статья 63 Уголовного кодекса Российской Федерации).

Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий Незаконное воспрепятствование деятельности религиозных организаций или совершению религиозных обрядов – наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до шести месяцев, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трёх месяцев (статья 148 Уголовного кодекса Российской Федерации).

Существует и административная ответственность, если в действиях Вашего ребёнка увидят:

- нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях;
- злоупотребление свободой массовой информации;
- пропаганду и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики;
- организацию деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности;
- производство и распространение экстремистских материалов.

На наш взгляд, лучше заранее знать врага в лицо и не допустить того, чтобы дети вступали во всевозможные сомнительные организации. Легче знать и предотвратить, чем пытаться исправить то, что уже случилось.

Берегите своих детей!

# ПАМЯТКА РЕБЁНКУ О БЕЗОПАСНОСТИ

## 1. Если ты на улице.

Если ты хочешь куда-либо пойти, обязательно предупреди родителей, куда, с кем ты идёшь и когда вернёшься, а также расскажи свой маршрут движения. Во время игр не залезай в стоящие бесхозные машины, подвалы и другие подобные места.

Постарайся, чтобы твой маршрут не пролегал по лесу, парку, безлюдным и неосвещённым местам.

Если тебе показалось, что тебя кто-то преследует, перейди на другую сторону дороги, зайди в магазин, на автобусную остановку, обратись к любому взрослому человеку.

Если ты где-то задержался, попроси родителей встретить тебя у остановки.

Если твой маршрут проходит по автомагистрали, иди навстречу транспорту.

Если машина тормозит возле тебя, отойди от неё подальше.

Если тебя остановили и попросили показать дорогу, постарайся объяснить всё на словах, не садясь в машину.

Если незнакомый человек представился другом твоих родственников или родителей, не спеши приглашать его домой, попроси дождаться прихода взрослых на улице.

Если тебе навстречу идёт шумная компания, перейди на другую сторону дороги, не вступай ни с кем в конфликт.

Если к тебе пристали незнакомые люди, угрожает насилие, громко кричи, привлекай внимание прохожих, сопротивляйся. Твой крик – твоя форма защиты! Твоя безопасность на улице во многом зависит от тебя!

Если при входе в подъезд ты заметил посторонних, подожди пока кто-нибудь из знакомых не войдёт в подъезд вместе с тобой.

Не входи в лифт с незнакомым человеком.

Если ты обнаружил, что дверь в твою квартиру открыта, не спеши входить, зайди к соседям и позвони домой

## 2. Если ты дома один.

Попроси своих друзей и знакомых, чтобы они предупреждали тебя о своём визите по телефону.

Если звонят в вашу квартиру, не спеши открывать дверь, сначала посмотри в глазок и спроси, кто это (независимо от того, один ты дома или с близкими).

На ответ «Я» дверь не открывай, попроси человека назваться. Если он представляется знакомым твоих родных, которых в данный момент нет дома, не открывая двери, попроси его прийти в другой раз и позвони родителям.

Если человек называет незнакомую тебе фамилию, говоря, что ему дали этот адрес, не открывая двери, объясни ему, что неправильно записал нужный ему адрес и позвони родителям.

Если незнакомец представился работником почты или другого учрежде-

ния сферы коммунальных услуг, попроси его назвать фамилию и причину прихода, затем позвони родителям и выполни их указания.

Если пришедший представился сотрудником отдела внутренних дел (милиции), не открывая двери, попроси прийти его в другое время, когда родители будут дома, и сообщи им.

Если незнакомец попросил воспользоваться телефоном для вызова милиции или «скорой помощи», не спеши открывать дверь; уточнив, что необходимо сделать, сам вызови нужную службу.

Если на лестничной площадке собралась компания, распивающая спиртные напитки и мешающая твоему отдыху, не вступай с ней в конфликт, а вызови милицию.

Вынося мусорное ведро или отправляясь за газетой, посмотри сначала в глазок, нет ли посторонних лиц вблизи твоей квартиры; выходя, запри дверь.

В дверях квартиры не оставляй записки о том, куда и на сколько ты ушёл.

Дом будет твоей крепостью, если ты сам будешь заботиться о своей безопасности.



## Библиография

1. Алгоритм действий для родителей, обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет // АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»; ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». – М., 2020.
2. Алексеева И. А., Смирнова Ю. А. Травля в школе: причины, последствия, помощь [электронный ресурс] // Психологическая газета: профессиональное интернет-издание. – URL: <https://psy.su/feed/2510/>
3. Алексеева Л. И. Программа «Будь Человеком, человек!» [электронный ресурс]. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/504946> Андреассен Н. Буллинг в школе [электронный ресурс] // Комсомольская правда. – URL: <https://www.kp.ru/putevoditel/sovety-dlya-roditelej/bulling-v-shkole/>
4. Антитеррор: защита личности, общества, государства: Справочник по противодействию терроризму. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.
5. Беликова С. А. Рекомендации «Как оградить детей от недостоверной информации в сети интернет» [электронный ресурс]. – URL: <https://studentka.schools.by/pages/pamjatki-kiberbulling-kiberbezopasnost>
6. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 528 с.
7. Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. (ред.) Практикум по возрастной психологии. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
8. Головин С. Ю. (сост.) Словарь практического психолога. – Минск: Харвест, 1998. – 800 с.
9. Давыдов Д. Г., Хломов К. Д. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма // Психологическая диагностика. – 2017. – Т. 14, № 1. – С. 78–97.
10. Дети и соцсети [электронный ресурс] // Завтра: блоги и сообщества. – URL: [https://zavtra.ru/blogs/deti\\_i\\_socseti](https://zavtra.ru/blogs/deti_i_socseti)
11. Зимбардо Ф., Р. Сворд. Буллинг: агрессоры и их жертвы [электронный ресурс] // Проект «Пси-фактор». – URL: <https://psyfactor.org/lib/bulling2.htm>
12. Игнатенко А. А. Кто покушается на твои права и свободы: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с.
13. Когда не один противостоит злу...: Пособие для учащихся, 2010. – 64 с.
14. Королева Ю. А. Особенности социально-психологической компетентности младших школьников с задержкой психического развития (в условиях школы-интерната): дисс. ... канд. психол. наук. – СПб., 2008. – 185 с.
15. Короленко Ц. П., Донских Т. А. Семь путей к катастрофе. Деструктивное поведение в современном мире. – Новосибирск: Наука, Сибирское отд-е, 2008.
16. Кубякин Е. О. Особенности профилактики молодёжного экстремизма

в современной России // Общество: политика, экономика, право. – 2011. – № 1. – С. 19–24.

17. Лубовский Д. В. О применении теста фрустрации Розенцвейга в школьной психодиагностике // Вопросы психологии. – 1990. – №3. – С. 151–154.

18. Ляско А. «Это грустно и глупо»: школьники и детские психологи о «группах смерти» [электронный ресурс] // Афиша daily. – URL: <https://daily.afisha.ru/relationship/4580-eto-grustno-i-glupo-shkolniki-i-detskie-psihologi-o-gruppah-smerti/>

19. Мерзлякова Е. Л. АнтиЛох: не дайте себя провести. – М.: BHV, 2012. – 368 с.

20. Науменко Е. В. Терроризм и экстремизм – проявление ненависти или глупости? [электронный ресурс]. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/576158>

21. Новикова Г. А., Новикова Л. А. Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде: Методические рекомендации. – Архангельск: Северный гос. медицинский университет, 2014. – 47 с.

22. Об опасностях деструктивного и противоправного контекста в социальных сетях [электронный ресурс] // Государственный комитет молодёжной политики Республики Крым. – Симферополь, 2020. – URL: [https://school-prudovskaya.crm.eduru.ru/media/2020/12/16/1245391356/ob\\_opasnostyax\\_distruktivnogo\\_i\\_protivop\\_o\\_kontenta\\_v\\_social\\_ny\\_x\\_setyax.pdf](https://school-prudovskaya.crm.eduru.ru/media/2020/12/16/1245391356/ob_opasnostyax_distruktivnogo_i_protivop_o_kontenta_v_social_ny_x_setyax.pdf)

23. Опасный контент в соцсетях и медиа. Как оградить ребёнка, и что делать родителям? Курс для родителей [электронный ресурс] // НАРАСПУТЬЕ. РУ. Образовательный сайт для думающих родителей. – URL: <https://narasputye.ru/archives/6786>

24. Плотникова Н. Буллинг в школе: как защитить ребёнка от травли и издевательств [электронный ресурс] // Кроха.info Сайт о развитии и воспитании детей. – URL: <https://kroha.info/razvitie/psychology/bullingv-shkole>

25. Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с.

26. Профилактика терроризма и экстремизма в молодёжной среде [электронный ресурс]. – СПб.: ООО «Издательство «Русь», 2018. – 96 с. – URL: <https://www.cisatc.org/118261766.pdf>

27. Профилактика экстремистских настроений в подростковой среде: сборник материалов [электронный ресурс]. – Ярославль, 2016. – URL: <https://www.yarregion.ru/depts/comchilds/docs>

28. Профилактическая работа: повышаем правовую грамотность [электронный ресурс]. – URL: <http://nv-pk.ru/profilakticheskayarabota.html>

29. Психологические упражнения для тренингов [электронный ресурс]. – URL: <http://trepsy.net/training/>

30. Родительское собрание на тему «Безопасность детей в сети Интернет» [электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/roditelskoe-sobranie->

klass-3228762.html

31. Сальникова И. В. «Свой» – «Чужой» А стоит ли делить?: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 72 с.

32. Соболевская О. В. Анамнез буллинга. Каковы семейные предпосылки школьной травли [электронный ресурс] // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Научно-образовательный портал IQ. – URL: <https://iq.hse.ru/news/234510072.html>

33. Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Дренёва А. А., Илюхина С. Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодёжи в Интернете: Учебно-методическое пособие. – М.: Когито-Центр, 2019. – 176 с.

34. Социологическое исследование «Толерантность и причины проявления экстремизма» [электронный ресурс] // Многофункциональный молодежный центр «Шанс», 2018. – URL: <http://dmoshans.ru/shanspress/sociologicheskie-issledovaniya/sociologicheskoe-issledovanie-tolerantnost-irichiny-proyavleniya-ekstremizma-v-2018-godu/>

35. Сускина Н. Буллинг в школе: что делать родителям и жертве [электронный ресурс] // Блог «Где мои дети». – URL: <https://findmykids.org/blog/ru/bulling-v-shkole>

36. Терроризм – ты под прицелом: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011. – 56 с.

37. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnostsite-dok.html>

38. Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О противодействии экстремистской деятельности» [электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/12127578/>

39. Циркин С. Ю. (ред.) Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 752 с.

40. Чем Тик Ток опасен для детей [электронный ресурс] // Звезды: школа блоггинга. – URL: <https://blogger.online/vred-tik-toka-dlya-detey>

41. Экстремизм – зло против человечества [электронный ресурс]. – URL: <http://www.bgitu.ru/upload/iblock/a93/a93b799c01c80cbdd4ede1c4f4639ba6.pdf>

42. Экстремизм – идеология и основа терроризма: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011. – 47 с.

---

*Учебное пособие*

**Асламазова** Лилия Артуровна  
**Белибо** Ольга Ибрагимовна  
**Сафонова** Антонина Николаевна

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ ПРИЁМНЫХ ДЕТЕЙ  
В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ**

Практическое пособие для замещающих родителей и специалистов

Подписано в печать 14.12.2021 г. Формат 60×84/16  
Усл. печ. л. 3,72. Тираж 140 экз. Заказ 001203.

Издатель А.А. Григоренко. 385000, г. Майкоп, ул. Первомайская, 193.  
Тел./факс +7-8772-52 57 28, mail@globus01.ru, www.globus01.ru  
Отпечатано в типографии ИП А.А. Григоренко